



CENTRE DE LA PETITE ENFANCE

CENTRE JOUR

PROGRAMME ÉDUCATIF

CPE Centre Jour
Pavillon Agathe-Lacerte
1100, avenue de la Médecine
Bureau 1106
Université Laval
Québec (Québec) G1V 0A9

Renseignements: 418 656-2131, poste 5430
Courriel: direction@cpecentrejour.com

--

Ce document a été approuvé par le CA du
CPE Centre Jour et est remis aux parents en
format électronique ou papier lors de
l'inscription de leurs enfants.

Dernière mise à jour : 11 Avril 2017



TABLE DES MATIÈRES

UN PEU D'HISTOIRE	- 3 -
MISSION	- 3 -
VALEURS	- 3 -
PROGRAMME ÉDUCATIF	- 5 -
LES PRINCIPES	- 5 -
LES CINQ DIMENSIONS DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT	- 6 -
MISE EN APPLICATION DES PRINCIPES DU PROGRAMME ÉDUCATIF DU MINISTÈRE AU SERVICE DE GARDE	- 7 -
L'INTERVENTION ÉDUCATIVE	- 7 -
OBJECTIFS DE NOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF	- 8 -
LA STRUCTURATION DES LIEUX	- 11 -
LA STRUCTURATION DES ACTIVITÉS	- 12 -
APPROCHES ÉDUCATIVES	- 13 -
L'INTERVENTION DÉMOCRATIQUE	- 13 -
DÉROULEMENT DE LA JOURNÉE	- 14 -
LES TROTTINEURS (18-24 MOIS)	- 14 -
LES 2-3 ANS	- 15 -
LES 3-4 ANS	- 15 -
LES 4-5 ANS	- 16 -
LE RÔLE DES PARENTS	- 16 -
LA RELATION AVEC LES PARENTS	- 17 -



UN PEU D'HISTOIRE

En 1971, deux finissants au baccalauréat en sociologie, Agathe Lapointe et Pierre Mathieu font une enquête auprès des universitaires pour connaître la pertinence d'implanter une garderie sur le campus de l'Université Laval. Pierre Mathieu deviendra d'ailleurs le premier coordonnateur de la garderie.

Les résultats de l'enquête s'avèrent révélateurs. Les deux instigateurs font alors une demande de subvention au Gouvernement Fédéral afin d'obtenir les fonds nécessaires à la mise sur pied de leur projet. C'est par l'entremise du programme Perspective Jeunesse que leur projet va pouvoir être mené à bien.

Leur mandat: Recevoir les premiers enfants à l'automne 1971.

Mais où loger les enfants? La direction de l'Université leur propose d'utiliser la chapelle du pavillon Agathe Lacerte pour abriter les locaux du futur Centre Jour. Madame Agathe Lacerte donne son accord et l'Université mandate deux de ses menuisiers à participer aux travaux d'aménagement des locaux.

À ce moment, Christine Vallée-Tremblay, une jeune diplômée en architecture, se joint à l'équipe et dessine les plans du futur Centre Jour. C'est l'époque où imagination, débrouillardise et bricolage font office de budget. Les portes sont métamorphosées en tables, les confessionnaux en cabinets de toilette et la sacristie en cuisine!

En juillet 1971, l'équipe fait sa première commande de matériel pédagogique chez Brault et Bouthillier à Montréal et bâtit l'horaire type d'une journée à la garderie.

À l'automne 1971, les premiers enfants arrivent... et ils sont petits! En sciences de l'éducation, à l'époque, on parlait des petits de la maternelle et des grands du scolaire, mais pas des enfants de deux ans. La garderie ne sera donc pas qu'un lieu de travail, mais un milieu d'expérimentation, d'étonnement et de découvertes.

À cette époque, des gens de l'Université Laval ont pris des décisions qui ont eu et qui ont toujours un impact sur la vie des parents qui fréquentent le campus.

Merci à ces gens qui ont su voir loin, prendre des risques et dont la vision d'avenir a su donner à la communauté universitaire un service qui n'existait nulle part ailleurs : Une garderie en milieu de travail.

MISSION

Depuis son ouverture en 1971, le CPE Centre Jour a toujours été animé par une même mission :

Offrir des services éducatifs de qualité aux enfants et leur famille provenant de la communauté universitaire.

VALEURS

Les valeurs véhiculées à Centre Jour sont imprégnées de la richesse des nombreuses années d'expérience consacrées à l'éducation des jeunes enfants :

– LE BIEN-ÊTRE

La santé et la sécurité de chacun des enfants est au cœur des préoccupations des éducatrices de Centre Jour. Afin d'offrir aux enfants un milieu dans lequel ils peuvent se développer à leur plein potentiel, l'éducatrice établit un lien affectif significatif avec chacun d'entre eux et s'assure de répondre à leurs besoins.



C'est par leurs interventions et par certaines activités plus spécifiques que les éducatrices contribuent au développement de la confiance et de l'estime de soi chez l'enfant.

De plus, nous prôtons une saine alimentation et le jeu actif chez les enfants de tous les groupes d'âge.

– LE RESPECT

À Centre Jour, le respect est abordé sous trois formes : le respect de soi, des autres et de l'environnement.

- Se respecter soi-même c'est : **être capable de s'affirmer tout en tenant compte de l'unicité de chacun**
- Respecter l'autre c'est : **l'accueillir avec ses différences, ses besoins quels qu'ils soient, ses forces et ses faiblesses**
- Respecter l'environnement c'est : **rendre l'enfant conscient des richesses qui l'entoure et lui donner les moyens de les conserver** en prenant soin du matériel qui l'entoure, en recyclant, en évitant le gaspillage d'eau, etc.

– L'AUTONOMIE

Pour l'enfant être autonome signifie d'être en mesure de répondre à ses besoins personnels, de devenir de plus en plus indépendant et d'avoir la possibilité de prendre ses propres décisions. En tenant compte du niveau de développement de chaque enfant, les éducatrices s'assurent qu'ils aient la possibilité et les outils nécessaires afin de développer leur autonomie.

Faire des choix, être actif, expérimenter et explorer permet à l'enfant d'être autonome dans ses apprentissages.

– LA SOCIALISATION

Le lien affectif que développe l'enfant, d'abord avec ses parents puis avec son éducatrice, aidera le jeune enfant à faire ses premiers pas vers les autres. À mesure qu'il grandit, il élargit son réseau social. **Il comprend et développe des compétences telles la collaboration, l'empathie et la résolution de conflit.**

Le service de garde joue un grand rôle dans la socialisation de l'enfant puisqu'il est, après sa famille, son premier milieu de vie en société.

Il importe que l'éducatrice soit un modèle pour l'enfant. La cohérence entre ce qui est dit, fait et demandé par l'éducatrice est essentielle afin de permettre à l'enfant d'acquérir les aptitudes nécessaires à conserver et à retrouver son équilibre lors d'une situation difficile ou menaçante. Sa résilience, ainsi acquise, lui sera bénéfique.

– L'EXPRESSION

En encourageant la créativité et l'originalité de l'enfant par le jeu et différentes formes d'arts, les éducatrices permettent à l'enfant **de verbaliser ses besoins, ses sentiments et sa pensée de façon convenable et structurée.**

Ces valeurs fondamentales sont établies depuis plusieurs années et continuent aujourd'hui de guider et alimenter les diverses interventions des éducatrices. Elles sont également cohérentes avec les objectifs établis par le programme éducatif du Ministère de la Famille¹ :

- Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins
- Assurer leur santé, leur sécurité et leur bien-être
- Favoriser l'égalité des chances
- Contribuer à leur socialisation

¹ QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AÎNÉS, Accueillir la petite enfance, Le programme éducatif des services de garde du Québec, Québec, Direction des relations publiques et des communications, 2007, p.7-9.



- Apporter un appui à leurs parents
- Faciliter leur entrée à l'école

PROGRAMME ÉDUCATIF

Le programme éducatif prescrit par le Ministère de la Famille a pour objectif d'améliorer la qualité des centres de la petite enfance en mettant l'emphase sur ce qui suit :

- Le développement global de l'enfant comprenant le développement émotionnel, physique et moteur, social et moral, langagier ainsi que le développement des habiletés cognitives.
- Des interventions éducatives de qualité basées sur des approches et des principes de base consistants.
- Une continuité éducative entre les familles, les centres de la petite enfance et d'autres services éducatifs de façon à faciliter la transition à la maternelle et de favoriser ainsi la réussite scolaire.

LES PRINCIPES

Des activités appropriées à l'âge des enfants sont planifiées afin d'appliquer le programme éducatif dans chaque classe sur une base quotidienne. Les principes de base suivants sont pris en considération dans la planification de ces activités.

– CHAQUE ENFANT EST UNIQUE

Le rythme de développement des enfants de même que les besoins individuels et spéciaux sont pris en considération lors de la planification des activités proposées.

– LES ENFANTS JOUENT UN RÔLE ACTIF DANS LEURS PROPRES DÉVELOPPEMENTS

Ils sont naturellement motivés et capable de construire leur conscience de soi, des autres et de l'environnement à travers l'expérimentation, l'observation, l'imitation et la communication avec autrui, tout en étant soutenus et guidés par des éducateurs qui prennent soins d'eux.

– LE DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS EST UN PROCESSUS GLOBAL QUI INTÈGRE PLUSIEURS DIMENSIONS

L'enfant est influencé par chaque niveau de son développement. Les dimensions émotionnelles, physiques/motrices, sociales/morales, langagières de même que les dimensions cognitives sont influencées par plusieurs aspects des expériences d'apprentissage vécues par les enfants. Ainsi, l'intervention des adultes, la façon dont la classe est organisée, et les activités éducatives influencent ces dimensions de plusieurs façons.

– LES ENFANTS APPRENNENT À TRAVERS LE JEU

Jouer permet à l'enfant d'expérimenter et d'explorer son univers. Dans le jeu et à travers les différentes expériences et étapes du jeu, l'enfant apprend et s'épanouit. Ces activités favorisent toutes les dimensions du développement de l'enfant.

– LA COOPÉRATION ET LA COMMUNICATION ENTRE LE PERSONNEL ET LES PARENTS

La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle et contribue au développement harmonieux de l'enfant. **Des relations harmonieuses entre les parents et les éducatrices donnent à l'enfant le sentiment de vivre dans un environnement cohérent et favorise la confiance en soi et envers les autres.**



LES CINQ DIMENSIONS DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Avoir le développement global de l'enfant comme objectif signifie offrir à chaque enfant l'opportunité de se développer à tous les niveaux. Il en suit la nécessité de donner un même niveau d'importance à chaque dimension du développement et de reconnaître que ces dimensions sont étroitement liées.

Les activités sont planifiées de façon à être appropriées à l'âge des enfants afin de **promouvoir les habiletés émotionnelles, sociales et morales, cognitives, langagières et physiques et motrices.**

Les activités et les expériences suivantes sont des moyens qui permettent aux enfants de mettre en pratique les habiletés nécessaires à l'amélioration de chaque dimension de leur développement global.

– LE DÉVELOPPEMENT AFFECTIF

- **Sécurité et sentiment de confiance** : Interactions positives, routines, transitions
- **Confiance et estime de soi** : Jouer avec les poupées, aider les autres, charte de responsabilités
- **Expression et contrôle des émotions** : Jeux de rôle, jouer avec des marionnettes, pictogrammes
- **Gestion des changements et des transitions** : Intégration graduelle, chansons/gestes avec les doigts et /ou les mains
- **Identité personnelle et sexuelle** : Façon d'être et de paraître, histoires, chansons, jeux de rôles, étoiles de la semaine, dessin du jour, etc.

– LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET MORAL

- **Socialisation** : Jeux de rôle, interactions de groupes, acceptation
- **Intégration** : Chansons de bienvenue, albums photos, étiqueter les objets personnels de l'enfant
- **Empathie** : Jeux de marionnettes, jeux de rôle, jouer avec des poupées
- **Coopération** : Jeux de coopération, aider les autres, jeux de partage
- **Leadership** : Initier une danse, lire une histoire, « aide » du jour
- **Tolérance** : Vie multiculturelle, galerie photos, affiches
- **Résolution de conflits** : modelage, attendre son tour, offrir des choix

– DÉVELOPPEMENT COGNITIF

- **Organisation dans le temps et l'espace** : Dessiner, faire des séquences et jeux de classification
- **Mémoire** : Histoire, compter des chiffres, jeux de mémoire
- **Réflexion** : Jeux de loto, casse-têtes, expériences d'objets qui flottent vs qui coulent
- **Raisonnement** : Anatomie, jouer avec les aimants, mesurer, compter, calculer
- **Déduction** : Observation de la météo, prendre une marche dans la nature, expériences scientifiques
- **Analyse** : Planter, cuisiner, écouter une histoire
- **Résolution de problèmes** : Jeux de rôle, jouer avec les marionnettes, routine
- **Représentation symbolique** : Jeux de construction, pâte à modeler, papier mâché

– DÉVELOPPEMENT LANGAGIER

- **Vocabulaire** : conscience phonologique, compréhension et expression orale, conscience culturelle, langage artistique et dramatique
- **Oral et auditif** : Raconter des histoires, rimes/chansons, spectacle de marionnettes, enregistrement de sons
- **Écrit** : Pré-lecture, dessiner, jeux d'ordinateur
- **Culturel** : Histoire présentée à l'aide d'un tableau de feutre, se déguiser, prendre des photos
- **Artistique** : Danse, jeux de rôle, modelage, construction, mimer



– PHYSIQUE ET MOTEUR

- **Perception sensorielle** : Jouer avec de l'eau, du sable ou du riz, pâte à modeler, peindre avec les doigts, faire du pain
- **Contrôle moteur** : Marcher, courir, grimper, couper, dessiner, peindre
- **Coordination** : Jouer avec un ballon, se balancer, jeux de parachute, course avec des obstacles
- **Latéralisation** : Pré-écriture, dessiner, s'habiller
- **Conscience du corps** : Jeux de miroir, tracer son corps, jeux de mouvement

MISE EN APPLICATION DES PRINCIPES DU PROGRAMME ÉDUCATIF DU MINISTÈRE AU SERVICE DE GARDE

L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

L'intervention éducative est un processus par lequel les éducatrices agissent auprès de chaque enfant afin de répondre adéquatement à ses besoins.

Afin de créer un tel climat, le CPE Centre Jour privilégie le style d'intervention démocratique comme le recommande le programme éducatif du Ministère². Il s'agit d'un processus en quatre étapes qui se définit comme suit :

– L'OBSERVATION

Les éducatrices observent chaque enfant dans le but de connaître ses goûts, ses intérêts, ses besoins, où il en est rendu dans son développement, ses forces, ses défis, etc.

L'analyse de ces observations permet aux éducatrices d'orienter leurs interventions, de planifier leurs activités en fonction des besoins des enfants, d'échanger avec les parents et de déceler certaines difficultés afin d'offrir un support approprié à l'enfant. L'observation des enfants se fait au quotidien, lors des activités, des routines et des moments de transition.

– LA PLANIFICATION ET L'ORGANISATION

Chaque éducatrice dispose d'une période de planification mensuelle (2 à 4 heures) qui lui permet de mettre par écrit les activités planifiées en fonction des intérêts, des besoins et du développement des enfants.

Chaque semaine, la planification est adaptée selon les intérêts du groupe, les besoins du moment et les nombreux imprévus. La planification permet d'équilibrer les types d'activités : ateliers, activités de groupe calmes ou actives, etc. Elle **permet également de varier les activités en fonction de chacune des facettes du développement de l'enfant.**

La sélection et l'organisation du matériel est prévue en fonction des différentes activités afin de soutenir les intérêts et le développement des enfants.

– L'INTERVENTION

Les éducatrices responsables d'un groupe d'enfants doivent être disponibles et attentives à chacun d'eux. Elles sont à la fois des guides et des modèles pour les enfants. Elles les soutiennent dans leurs apprentissages, découvertes et explorations.

² MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AÎNÉS, Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec, Gouvernement du Québec, Québec, 2007, p.32-37.



Elles encouragent les enfants à résoudre leurs problèmes, à être actifs dans leurs apprentissages et à faire des essais et des erreurs. Le tout dans un climat chaleureux, stimulant et sécurisant pour l'enfant.

– LA RÉFLEXION ET LA RÉTROACTION

Cette dernière étape du processus de l'intervention éducative permet aux éducatrices de se questionner sur leur pratique et de réfléchir à leurs actions afin d'ajuster ou de modifier leurs interventions.

Cette réflexion est également l'occasion d'évaluer l'aménagement du local ou encore la pertinence de certaines activités.

La rétroaction permet d'évaluer tout le contexte éducatif permettant ainsi de procurer à l'enfant l'environnement le plus propice à son développement global et harmonieux.

OBJECTIFS DE NOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF

– L'ADAPTATION ET L'INTÉGRATION DE L'ENFANT À L'ENFANT À LA VIE EN COLLECTIVITÉ :

«L'adaptation à la vie en société et la capacité de s'y intégrer harmonieusement, ces termes désignent le processus par lequel l'enfant s'approprie graduellement les règles, les normes et les valeurs de la société dans laquelle il vit. Il débute au sein de la famille de l'enfant et se poursuit au service de garde.

En milieu de garde, le personnel éducateur veille à harmoniser les relations entre les enfants et les adultes, et celles des enfants entre eux, afin que chacun puisse avoir sa place dans le groupe et y jouer un rôle valorisant. C'est en soutenant leur adaptation progressive à la vie en collectivité et leur appropriation graduelle et harmonieuse de la culture, des valeurs, des normes et des règles de la société que les milieux de garde apportent une contribution majeure à la socialisation des enfants. »³

«Le fait d'apprendre à vivre en groupe, à suivre une routine, un horaire et à respecter des consignes favorise aussi l'intégration ultérieure de l'enfant dans le milieu scolaire, de même que le fait de participer à des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture. Les milieux de garde éducatifs peuvent enfin faciliter l'intégration harmonieuse des jeunes enfants à l'école en établissant des liens privilégiés avec les enseignantes et les enseignants du préscolaire de leur quartier ou de leur région immédiate. »⁴

Au service de garde, ces principes se traduisent en des gestes tels que :

- Apprendre à l'enfant à s'exprimer, à communiquer ses besoins aux personnes qui l'entourent enfants et adultes.
- Apprendre à l'enfant à identifier les différences entre les individus et à les respecter
- Apprendre à l'enfant à prendre sa place et à laisser l'autre prendre la sienne
- Intégrer graduellement les règles pour vivre en groupe : attendre son tour, partager, participer, choisir, négocier, prendre des décisions ensemble, etc.
- Permettre à l'enfant de développer des habiletés à résoudre des conflits avec les pairs

Les locaux de Centre Jour sont grands, illuminés et très spacieux. Toujours accompagné de son éducatrice, l'enfant progresse durant toute la journée à travers divers coins de son local pour assouvir sa soif de curiosité (coin moteur,

³ MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AÎNÉS, Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec, Gouvernement du Québec, Québec, 2007, p.8.

⁴ MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AÎNÉS, Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec, Gouvernement du Québec, Québec, 2007, p.9.



coins lecture, coin jeux de rôles, jeux symboliques, coins créations : peinture dessin, coins tranquilles etc.), il va de découvertes en apprentissages.

Au quotidien, l'enfant est encouragé à être autonome, à faire des choix, à développer son sens de la liberté, de l'indépendance et des responsabilités. Pour ce faire l'enfant doit graduellement développer des habiletés motrices, apprendre à s'organiser dans le temps et l'espace. Il doit également acquérir des connaissances pour identifier les événements et s'y préparer à comprendre et accepter les transitions et y apporter sa collaboration.

Chaque saison apporte son lot de visites ponctuelles. À Centre Jour les éducatrices accompagnent les enfants au théâtre (salle Albert Rousseau), au Musée de la civilisation, à la bibliothèque de l'Université Laval ainsi qu'à la bibliothèque Gabrielle Roy pour la Biennale Manif d'Art, à la cueillette des pommes, etc. Au grand bonheur de tous et moyennant un certain nombre de vente d'effigies, le Bonhomme Carnaval vient faire une visite au service de grade.

Nous croyons que pour l'enfant, la vie qu'il vit dans notre CPE doit être le prolongement de la vie dans sa famille. Une saine communication et une relation harmonieuse entre l'éducatrice et le parent sont des ingrédients primordiaux favorisant le bien-être de l'enfant.

La communication entre nous et sa famille repose sur ce principe fondamental : « Le parent est le premier responsable de l'éducation de son enfant et il a la compétence pour assumer ce rôle ».

Notre volonté se traduit comme suit :

- Informer le parent au sujet de la philosophie du CPE
- Établir un dialogue constructif
- Échanger, au quotidien, au sujet du déroulement de la journée.
- Favoriser des moments d'échange formels (rencontres de parents)
- Informer le parent au sujet des différents aspects reliés au développement et l'éducation de son enfant
- Inviter le parent à participer à la vie à la garderie (ateliers musique, hygiène des dents, cuisine, jardinage, expérience scientifique)
- Avoir une attitude de respect, sans distinction ou discrimination.
- Agir avec le souci de confidentialité des informations concernant l'enfant et sa famille

Depuis les dernières années, la bibliothèque de l'Université Laval collabore avec le service de garde afin d'offrir aux enfants de 4-5 ans une activité de lecture animée. Le conte interactif est animé par des professeurs et des étudiants en psychologie. L'Université Laval offre aussi aux enfants du service de garde de les accueillir au jardin botanique Roger-Van den Hende pour une visite ou pour une activité spécifique.

Le programme éducatif du service de garde s'inspire du programme éducatif du Ministère :

« Considère l'enfant comme étant le maître d'œuvre de son développement et le jeu comme l'activité privilégiée par laquelle il ou elle découvre son environnement et développe ses capacités. Les adultes sont là pour soutenir cette exploration, pour guider les enfants sur le chemin de leur socialisation et pour stimuler leur créativité tout en leur prodiguant les soins qu'ils nécessitent avec affection et professionnalisme. »⁵

L'éducatrice et l'enfant se côtoient plusieurs heures par jours, leur relation est primordiale pour le bien-être de l'enfant. En respectant les besoins de l'enfant et lui laissant l'autonomie nécessaire pour expérimenter, en le

⁵ MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AÎNÉS, Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec, Gouvernement du Québec, Québec, 2007, p.71.



stimulant dans son processus de socialisation et enfin en l'aidant à exprimer ses besoins, l'approche de l'éducatrice est la clé vers l'épanouissement de l'enfant qui lui est confié.

– HABILITÉS ET POLITESSES

- Bonnes manières, attendre son tour, être poli, courtois
- Attendre que tout le monde soit servi avant de commencer à manger
- Hygiène, lavage des mains, s'habiller, se déshabiller, etc.

– SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES (CONNAISSANCES ET HABITUDES POUR MANGER SANTÉ)

Les repas de la garderie doivent respecter le guide alimentaire canadien, doivent être variés et contenir les nutriments essentiels à une bonne santé. Les menus doivent respecter les principes d'une valeur nutritive élevée, ils peuvent contenir des aliments quotidiens mais doivent éviter les aliments d'occasion.

Ainsi lors des repas l'éducatrice doit⁶ :

- Intervenir de façon démocratique afin d'offrir aux enfants une période de découverte et de plaisir. La découverte et le plaisir de goûter leur permettra d'**établir un rapport harmonieux avec la nourriture**. Ce rapport sain leur servira à bâtir une image corporelle positive d'eux-même.
- Offrir des repas et collations à des heures régulières, espacées de 2 à 3 heures
- **Accorder suffisamment de temps** aux périodes de repas et collations
- Aménager les **lieux de repas d'une manière conviviale** et adaptés aux besoins des enfants
- Favoriser les discussions et une **atmosphère agréable**
- Établir des règles de conduite
- Faire découvrir et susciter la réflexion quant aux couleurs, textures, formes, odeurs et saveurs des aliments
- Intégrer des activités associées à la découverte des aliments
- Apprendre aux enfants à comprendre et à respecter les signaux de faim et de satiété.
- **Être à l'écoute de l'appétit et des préférences alimentaires des enfants de son groupe** lors des repas ou des collations, éviter la réprimande, la pression et surtout manger avec les enfants les repas servis au CPE

Lors des repas, l'éducatrice doit éviter de⁷ :

- Utiliser les aliments en guise de récompense, de punition ou de moyen de négociation
- Féliciter l'enfant qui a tout mangé ou qui a mangé ses légumes
- Faire des commentaires négatifs ou des reproches sur ce que l'enfant a ou n'a pas mangé

Les menus sont établis sur une période de quatre semaines et changent tous les 6 mois. Ceux-ci sont affichés à plusieurs endroits dans le CPE afin que les parents et les membres du personnel puissent le consulter. La direction s'assure que les collations et les repas qui sont servis sont bien ceux qui sont affichés.

De plus, les repas doivent respecter les restrictions causées par les allergies alimentaires (arachides, œufs, lait, féculents, etc.), les croyances religieuses (halal, ramadan etc..) ou les choix personnels (végétarien, végétalien).

Dans la cuisine, les repas et collations sont préparés dans des conditions maximales d'hygiène et salubrité. La conservation des aliments est vérifiée tous les jours grâce aux tableaux affichés sur les appareils de réfrigération.

⁶ MINISTÈRE DE LA FAMILLE. Gazelle et Potiron, Cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance, Gouvernement du Québec, Québec, 2014, p.35-41

⁷ MINISTÈRE DE LA FAMILLE. Gazelle et Potiron, Cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance, Gouvernement du Québec, Québec, 2014, p.35-41



Les repas sont conservés dans des contenants fermés et servis sur des chariots. Ces contenants et chariots sont désinfectés rigoureusement une fois par semaine ou plus en cas de maladie.

– MISE EN VALEUR ET APPUI D’UN COMPORTEMENT POSITIF

Faire découvrir à l’enfant son estime de soi et la mettre en valeur, en s’exprimant et en acceptant la différence chez les autres.

– TRANSITION POUR LA MATERNELLE À L’ÉCOLE

Être autonome, avoir une estime de soi bien établie, savoir s’exprimer avec des mots, savoir contrôler ses émotions et savoir s’adapter à son nouvel environnement, etc.

– HABILITÉS SOCIALES

Être enthousiaste, savoir s’arrêter, attendre son tour, faire des choix, accepter les conséquences de ses choix et de ses actes, jouer un rôle, aider les autres.

– LE JEU ACTIF ET LE DÉVELOPPEMENT MOTEUR

«Le jeu actif canalise l’énergie, réduit les comportements agressifs, la tension et l’agitation. Exutoire naturel au stress, il apaise, réduit l’anxiété, satisfait un besoin primaire chez l’enfant à qui il permet d’acquérir des habiletés essentielles à son développement global». ⁸

Le jeu actif est primordial au cours de la petite enfance puisqu’il répond à un besoin réel : bouger. Il est essentiel car l’enfant, en développant son tonus musculaire et sa motricité globale, sera en mesure de parfaire ses habiletés motrices fines et plus complexes. Les éducatrices accordent une grande place à cette période jeu et demeurent attentive afin d’en moduler l’intensité. Qu’ils soient à l’intérieur ou à l’extérieur, les jeux actifs permettent à l’enfant de dépenser son énergie dans un contexte sécuritaire et adapté.

Le fait de bouger régulièrement influence positivement le développement global de l’enfant. Il peut s’agir de courses variées, de trajet moteur, de jeux de groupe animés, etc.

L’enfant a toute la liberté de choisir son activité et l’ami avec qui il désire jouer. Tout le matériel, ou presque, est à sa disposition. Pendant ce temps l’éducatrice demeure disponible pour soutenir ou répondre aux besoins de l’enfant.

LA STRUCTURATION DES LIEUX

Centre Jour bénéficie de locaux très spacieux et éclairés.

À l’intérieur, les espaces de jeux de tous les locaux sont divisés de façon à permettre aux enfants de faire des choix lors des périodes d’ateliers ou de jeux libres et sont définis par thématiques :

- Jeux moteurs
- Jeux doux
- Jeux symboliques,
- Blocs,
- Jeux de table
- Peinture et bricolage
- Sciences (chez les grands)

⁸ MINISTÈRE DE L’ÉDUCATION ET DE L’ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, À nous de jouer! Jeu actif et jeu libre pour le développement de l’enfant, Table sur le mode de vie physiquement actif, Gouvernement du Québec, Québec, 2017, p.7



Centre Jour offre un environnement riche et stimulant. Afin que les enfants puissent faire des choix, le matériel est accessible en tout temps. Les bacs de jeux sont identifiés par une image ou une photo afin d'en faciliter le rangement. Cette méthode d'identification favorise l'autonomie et suscite la capacité de classer et d'associer chez les enfants.

À l'extérieur, deux immenses cours sont aménagées afin de répondre aux besoins des différents groupes d'âges; une pour les 18 mois à 3 ans et l'autre pour les 3 à 5 ans.

LA STRUCTURATION DES ACTIVITÉS

Une routine stable et organisée aide l'enfant à se repérer dans la journée et à se sécuriser. À Centre Jour les activités se déroulent selon un horaire stable mais permettant une certaine souplesse. Les activités sont adaptées pour répondre aux besoins et intérêts du groupe et sont organisées de façon à toucher chacune des sphères du développement.

Pendant la journée on retrouve des ateliers, des jeux libres, des activités proposées et des sorties extérieures.

Des activités de type et d'intensité variables sont offertes tout au long de la journée de façon à répondre aux besoins et intérêts des enfants.

– LA CAUSERIE

Elle permet à l'enfant de s'exprimer, de raconter, de se souvenir des événements passés, de pratiquer le tour de parole, etc.

– LES ACTIVITÉS PROPOSÉES PAR L'ÉDUCATRICE

Animées par l'éducatrice, tout en tenant compte des idées des enfants, elles **permettent à aux enfants de se familiariser avec de nouveaux concepts, d'explorer et d'expérimenter**. Elles favorisent le développement des enfants dans chacune de ses dimensions : motrice, langagière, sociale et morale, cognitive et affective.

À titre d'exemple, les enfants participent à des activités de bricolage, de peinture, d'éveil musical, d'éveil scientifique, d'éveil à la lecture, de motricité, etc.

– LES ATELIERS

Grâce à la période de planification, les enfants ont la possibilité de choisir une activité parmi un certain éventail. Ils réalisent alors leur projet personnel :

- Bricolage ou construction
- Choix d'un jeu moteur
- Participation à un jeu de société avec un ou des amis

Pendant la réalisation des ateliers, l'éducatrice accompagne l'enfant dans ses apprentissages et découvertes. Elle est un guide qui soutient l'enfant dans sa résolution de problème. À la fin de la période d'ateliers, l'éducatrice offre à l'enfant la possibilité de faire un retour sur son atelier. L'enfant prend alors conscience de ce qu'il a accompli, il développe sa mémoire et structure sa pensée.

Chez les 18 mois, les ateliers sont plutôt remplacés par des mises en scène et par « Le temps pour un ami ».

- **Mise en scène** : Organisation du matériel dans le but de créer un contexte invitant et stimulant pour les enfants.

Exemple : La table est mise avec une nappe, de la vaisselle et des poupées sont assises sur des chaises afin d'inviter les petits à nourrir les « bébés ».

- **Le temps pour un ami** : Activité proposée à tout le groupe, mais planifiée pour un enfant en particulier

Exemple : Suite à ses observations, l'éducatrice remarque qu'un enfant a un intérêt marqué pour le lavage des mains, il aime l'eau. Le temps pour un ami sera donc l'organisation de jeux d'eau dans des petits bacs avec



poissons, bateaux et personnages. Le temps pour un ami aura été pensé pour cet enfant en particulier mais proposé à tout le reste du groupe.

– LES ROUTINES ET TRANSITION :

Ce sont les moments consacrés aux collations, au dîner, au repos, au rangement, à l’habillage, à l’hygiène, etc. Elles sont animées de façon à ce qu’elles soient réalisées dans le plaisir et le calme et surtout pour que l’enfant puisse y développer son autonomie.

– LES ACTIVITÉS EXTÉRIEURES

Les jeux extérieurs, qu’ils soient animés ou libres, permettent à l’enfant d’être en contact avec la nature, d’exercer ses habiletés motrices et d’expérimenter divers mouvements : grimper, courir, pédaler, glisser, creuser, etc.

À ces activités, s’ajoutent les sorties éducatives que nous organisons ponctuellement chaque année : Le Musée de la Civilisation, le Domaine des Maizerets, la bibliothèque de l’Université Laval, le jardin botanique Van den-hende, la Manif d’Art 2017, la journée de la visite des grands-parents, etc.

APPROCHES ÉDUCATIVES

L’INTERVENTION DÉMOCRATIQUE

L’intervention démocratique implique l’application de quatre concepts.

- L’implication chaleureuse
- La clarté de communication
- Le contrôle et la gestion de groupe
- La demande de maturité

– L’IMPLICATION CHALEUREUSE

« La qualité de la relation que l’éducatrice construit avec chacun des enfants de son groupe favorise leur épanouissement. »⁹

Ainsi, toutes les éducatrices prennent le temps de développer un lien significatif avec chaque enfant, en étant attentives à leurs besoins, à leur écoute et en créant un environnement sécurisant et chaleureux.

« L’enfant a besoin d’une personne de référence chaleureuse et prévisible, sur qui, il peut compter en l’absence de ses parents. »¹⁰

– LA CLARTÉ DE COMMUNICATION

C’est lorsque l’éducatrice explique les consignes aux enfants.

« Par ses explications, l’éducatrice donne la possibilité à l’enfant de mieux comprendre la raison d’une consigne. La clarté de communication permet aussi de donner une dimension plus sociale aux règles et d’être moins orientée vers des attentes personnelles de l’éducatrice. »¹¹

⁹⁻¹⁰ CLOUTIER Sonia, L’étayage : agir comme guide pour soutenir l’autonomie : pour un enfant à son plein potentiel, Presses de l’Université du Québec, Québec, 2012, p.9



L'éducatrice démocratique essaie de comprendre les réactions et les besoins de l'enfant plutôt que de lui imposer des règles qui n'ont parfois pas lieu d'être.

– LE CONTRÔLE ET LA GESTION DE GROUPE

C'est tout ce qui concerne l'établissement des règles et l'encadrement sécurisant du groupe d'enfants. L'enfant a besoin d'un cadre de vie rassurant, il s'agit d'un être en apprentissage de la vie en société.

L'éducatrice est une figure de référence et un modèle pour l'enfant. L'éducatrice établit donc des règles pour le bien-être et la sécurité des enfants.

Ces règles sont peu nombreuses, mais elles sont explicites et bien adaptées à l'âge de chaque enfant.

Pour faire respecter ses règles, l'éducatrice tient compte du point de vue de l'enfant et de ses réactions. L'éducatrice démocratique emploiera la douceur dans ses interventions, elle agira comme figure d'autorité tout en étant souple et compréhensive.

– LA DEMANDE DE MATURITÉ

C'est d'encourager l'enfant à devenir de plus en plus autonome dans les différents aspects de son développement et dans la mesure de ses capacités.

« La demande de maturité doit être appropriée pour l'enfant. Si nos exigences sont trop élevées, il sera difficile pour l'enfant d'y accéder. »¹²

L'éducatrice démocratique, plutôt que d'exiger d'un enfant qu'il fasse les choses tout de suite tout seul, l'accompagnera pour l'aider à résoudre son problème.

DÉROULEMENT DE LA JOURNÉE

Des activités pédagogiques en lien avec le thème sont prévues tous les jours et ciblent les diverses sphères du développement de l'enfant (la motricité, le langage, le développement affectif, cognitif, social et morale).

LES TROTTINEURS (18-24 mois)

7 h – 9 h	Accueil des enfants + Jeux libres et activités proposées
9 h	Collation-causerie
9 h 30	Hygiène
9 h 45	Habillage et activités extérieures / activité pédagogique en lien avec le thème en cas de mauvais temps
10 h 30	Déshabillage et hygiène
11 h	Activités pédagogiques en lien avec le thème

¹¹ CLOUTIER Sonia, L'étayage : agir comme guide pour soutenir l'autonomie : pour un enfant à son plein potentiel, Presses de l'Université du Québec, Québec, 2012, p.20

¹² CLOUTIER Sonia, L'étayage : agir comme guide pour soutenir l'autonomie : pour un enfant à son plein potentiel, Presses de l'Université du Québec, Québec, 2012, p.31



11 h 20	Chansons
11 h 30	Dîner - causerie
12 h 15	Hygiène + Jeux libres calmes
12 h 30	Histoire / Activité de détente
12 h 30 – 15 h	Sieste
15 h	Réveil progressif - Jeux libres calmes et activités proposées
15 h 30	Collation-causerie
16 h – 18 h	Activités dirigées / jeux libres / jeux extérieurs

LES 2-3 ANS

7 h – 9 h	Accueil des enfants + Jeux libres et activités proposées
9 h	Collation-causerie et hygiène
9 h 15	Activité pédagogique en lien avec le thème / ateliers thématiques
9 h 30	Habillage et activités extérieures / poursuite des activités en cas de mauvais temps
11 h	Déshabillage et hygiène
11 h 20	Chansons
11 h 30	Dîner - causerie
12 h 15	Hygiène + Jeux libres calmes
12 h 40	Histoire / Activité de détente
12 h 45 – 15 h	Sieste
15 h	Réveil progressif - Jeux libres calmes et activités proposées
15 h 30	Collation-causerie
16 h – 18 h	Activités dirigées / jeux libres / jeux extérieurs

Les 3-4 ans

7 h – 9 h	Accueil des enfants + Jeux libres et activités proposées
9 h	Causerie
9 h 15	Collation et hygiène



9 h 30	Activité dirigée en lien avec le thème / ateliers thématiques
10 h 15	Habillage et activités extérieures / poursuite des activités en cas de mauvais temps
11 h 15	Déshabillage et hygiène
11 h 30	Dîner - causerie
12 h 20	Hygiène et jeux libres calmes
12 h 45	Histoire / Activité de détente
13 h – 14 h 30	Sieste
14 h 30	Réveil progressif - Jeux libres calmes et activités proposées
15 h 30	Collation et hygiène
16 h – 18 h	Activités extérieures / activités dirigées / jeux libres

Les 4-5 ans

7 h – 9 h	Accueil des enfants + Jeux libres et activités proposées
9 h	Causerie
9 h 15	Collation et hygiène
9 h 30	Activité dirigée en lien avec le thème / ateliers thématiques
10 h 15	Habillage et activités extérieures / poursuite des activités en cas de mauvais temps
11 h 15	Déshabillage et hygiène
11 h 30	Dîner - causerie
12 h 20	Hygiène et jeux libres calmes
12 h 45	Histoire / Activité de détente
13 h – 14 h	Sieste
14 h	Réveil progressif - Jeux libres calmes et activités proposées
15 h 15	Collation et hygiène
16 h – 18 h	Activités extérieures / activités dirigées / jeux libres

LE RÔLE DES PARENTS

Le programme éducatif reconnaît les parents comme ayant le premier rôle dans l'éducation de leurs enfants.



La communication sur une base quotidienne ainsi que la coopération représentent la composante essentielle d'une relation de confiance entre les membres du personnel et les parents. Les éducateurs encouragent et soutiennent les habiletés parentales des parents et encouragent leurs participations.

Les éducateurs les tiennent au courant du progrès de leurs enfants et du développement de leurs habiletés.

La direction ainsi que les éducateurs sont responsables de la préparation, en collaboration avec les parents, des plans d'interventions pour les enfants ayant des besoins spéciaux.

Étant donné que notre CPE est situé sur le campus de l'université Laval, un sondage est distribué en début d'année pour connaître les différents milieux de travail (Facultés) des parents dont les enfants fréquentent notre CPE pour une future implication dans notre milieu.

Comme les parents sont les mieux placés pour seconder l'éducatrice de leur enfant, nous les incitons donc à :

- S'intéresser à ce que leur enfant vit et fait à la garderie
- À interroger l'éducatrice et lui donner des renseignements utiles sur leurs enfants
- S'impliquer et collaborer avec le CPE (mini ateliers, accompagnement, etc.). L'implication et la collaboration est un investissement précieux et essentiel au développement leurs enfants et du CPE.

LA RELATION AVEC LES PARENTS

Le parent est le premier responsable de l'éducation de son enfant.

Nous encourageons :

- La collaboration entre les éducatrices et les parents
- L'établissement d'un sain partenariat entre ces deux parties
- La cohérence entre ces deux milieux

La collaboration entre l'éducatrice et le parent permet à l'enfant de se sentir en confiance, elle se traduit par :

- Des communications quotidiennes
- Une rencontre en début d'année, une autre en milieu ou fin d'année, et d'autres rencontres si besoins spécifiques
- Des participations ponctuelles aux activités spéciales (fête des mères, fête des pères, sorties...)

En résumé, au CPE on s'amuse, on rit, on pleure, on chante, on danse, on découvre, on apprend, on explore, on expérimente, on grandit, on joue, on dessine, on construit, on bricole, on se déguise, on se taquine, on se fait des nouveaux amis.....

.....et surtout on vit et on grandit !