

PROGRAMME ÉDUCATIF

CENTRE DE LA PETITE ENFANCE
CENTRE JOUR



CPE Centre Jour
de l'Université Laval

Voir grand Pour votre enfant

TABLE DES MATIERES

RÉDACTION

Dalila Dehhani,
directrice générale

Manon Morin,
Regroupement des
centres de la petite
enfance des régions de
Québec et Chaudière-
Appalaches

France Trudel,
administratrice

CONCEPTION

Maxine Dandois-Fafard,
administratrice

REMERCIEMENTS

Merci aux membres du
conseil d'administration
pour la confiance et leur
participation dans
l'élaboration de la
stratégie d'éducation du
programme éducatif du
CPE

VERSION

Février 2021

1. LA PLATEFORME PÉDAGOGIQUE	- 1 -
2. NOTRE CARTE D'IDENTITÉ	- 2 -
3. LE CADRE DE RÉFÉRENCE	- 6 -
4. NOS APPROCHES ÉDUCATIVES	- 7 -
5. NOS PARENTS, NOS ALLIÉS	- 12 -
6. L'INTERVENTION ÉDUCATIVE	- 15 -
7. L'AMÉNAGEMENT DES LIEUX ET LE MATÉRIEL	- 17 -
8. LES EXPÉRIENCES VÉCUES PAR LES ENFANTS	- 19 -
9. FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL	- 22 -
10. ORGANISER LA VIE EN COLLECTIVITÉ	- 28 -
11. FACILITÉ LA TRANSITION SCOLAIRE	- 29 -
12. SOUTENIR LES SAINES HABITUDES DE VIE	- 30 -
13. DÉROULEMENT DE LA JOURNÉE	- 34 -
14. RÉFÉRENCES	ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.

1. LA PLATEFORME PÉDAGOGIQUE

La plateforme pédagogique est le projet éducatif que se donne le **CPE Centre Jour** pour accompagner les enfants dans leur développement et ainsi répondre à leurs besoins.

Ce document précise les moyens pris au quotidien par l'équipe du CPE pour mettre en œuvre le programme éducatif « Accueillir la petite enfance » (APE) du ministère de la Famille (MFA) (2019) et ainsi soutenir l'atteinte de ses objectifs.

Elle traduit la réalité actuelle, mais elle est aussi porteuse de changements et d'améliorations.

- 1 -

OBJECTIFS DE LA PLATEFORME

- Favoriser la qualité éducative et la concertation autour des principes de base du programme éducatif « Accueillir la petite enfance » du MFA.
- Favoriser la cohérence des interventions et guider le personnel éducateur dans l'élaboration de son programme d'activités au quotidien et dans le processus d'intervention éducative;
- Guider la gestionnaire et les administrateurs dans les prises de décision : Sélection, embauche, formation, accompagnement, ressourcement, évaluation.
- Promouvoir les actions éducatives visant à favoriser le développement global et harmonieux de l'enfant auprès des parents et partenaires.

Bonne lecture !

Le document a été approuvé par le Conseil d'administration du CPE Centre Jour et est remis aux parents lors de l'inscription de leurs enfants.

Dernière mise à jour : 3 mars 2021

2. NOTRE CARTE D'IDENTITÉ

CPE Centre Jour
Pavillon Agathe-Lacerte
1100, avenue de la Médecine, Bureau 1106
Université Laval
Québec (Québec) G1V 0A9
Renseignements: 418 656-2131, poste 405430
Courriel : cpecentrejour@ulaval.ca

- 2 -

Un peu d'histoire

En 1971, deux finissants au baccalauréat en sociologie, Agathe Lapointe et Pierre Mathieu, font une enquête auprès des universitaires pour connaître la pertinence d'implanter une garderie sur le campus de l'Université Laval. Pierre Mathieu deviendra d'ailleurs le premier coordonnateur de la garderie.

Les résultats de l'enquête s'avèrent révélateurs. Les deux instigateurs font alors une demande de subvention au gouvernement fédéral afin d'obtenir les fonds nécessaires à la mise sur pied de leur projet. C'est par l'entremise du programme Perspective Jeunesse que leur projet va pouvoir être mené à bien.

Leur mandat : Recevoir les premiers enfants à l'automne 1971. Mais où loger les enfants? La direction de l'Université leur propose d'utiliser la chapelle du pavillon Agathe-Lacerte pour abriter les locaux du futur Centre Jour. Madame Agathe Lacerte donne son accord et l'Université mandate deux de ses menuisiers à participer aux travaux d'aménagement des locaux.

À ce moment, Christine Vallée-Tremblay, une jeune diplômée en architecture, se joint à l'équipe et dessine les plans du futur Centre Jour. C'est l'époque où imagination, débrouillardise et bricolage font office de budget. Les portes sont métamorphosées en tables, les confessionnaux en cabinets de toilette et la sacristie en cuisine !

En juillet 1971, l'équipe fait sa première commande de matériel pédagogique chez Brault et Bouthillier à Montréal et bâtit l'horaire type d'une journée à la garderie. À l'automne 1971, les premiers enfants arrivent... et ils sont petits! En sciences de l'éducation, à l'époque, on parlait des petits de la maternelle et des grands du scolaire, mais pas des enfants de deux ans. La garderie ne sera donc pas qu'un lieu de travail, mais un milieu d'expérimentation, d'étonnement et de découvertes.

À cette époque, des gens de l'Université Laval ont pris des décisions qui ont eu et qui ont toujours un impact sur la vie des parents qui fréquentent le campus.

Merci à ces gens qui ont su voir loin, prendre des risques et dont la vision d'avenir a su donner à la communauté universitaire un service qui n'existait nulle part ailleurs : un service de garde éducatif en milieu de travail.

Nos services

Le CPE Centre Jour accueille 76 enfants de 18 mois à 5 ans. Les ratios enfants/éducatrice sont déterminés par le Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance.

- **Les Trottineurs** (deux groupes de 18 mois-2 ans) : une éducatrice pour huit enfants.
- **Les Canards** (deux groupes de 2-3 ans) : une éducatrice pour huit enfants.
- **Les Grenouilles et les Papillons** (deux groupes de 3-4 ans) : une éducatrice pour huit enfants.
- **Les Innovateurs et les Débrouillards** (deux groupes de 4-5 ans) : une éducatrice pour dix enfants.
- **Multiâge** (un groupe de 18 mois à 5 ans) : une éducatrice pour huit enfants.

- 3 -

Nos ressources humaines

La corporation est administrée par un conseil d'administration composé de 7 personnes dont les deux tiers sont des parents usagers nommés par l'ensemble des membres. Pour accompagner quotidiennement les enfants et leurs parents, une équipe chevronnée constitue la pierre d'assise de notre CPE :

- Des éducatrices professionnelles, accueillantes et bienveillantes;
- Une responsable à l'alimentation offre des repas et collation respectant le guide alimentaire canadien et s'inspirant du cadre de référence de Gazelle et Potiron;
- Une préposée veille à l'hygiène et à la désinfection et aide les éducatrices au besoin;
- Une directrice générale assure une saine gestion des ressources du CPE.

Soutenir le développement de pratiques de qualité

Les connaissances sur le développement de l'enfant ont grandement évolué. L'appropriation du nouveau programme éducatif « Accueillir la petite enfance » ainsi que la mise à jour de notre plateforme, nous permet de nous assurer de la qualité des services offerts aux enfants du CPE Centre Jour. Que ce soit par des formations, des réunions ou par l'entremise de nos partenaires, nos pratiques éducatives évoluent également, et ce, en cohérence et dans le respect des prescriptions législatives et réglementaires du ministère de la Famille.

- Nos éducatrices ont l'opportunité de suivre des formations pour cheminer dans leur développement professionnel.
- Des rencontres d'équipe ont lieu afin de réfléchir et échanger sur nos pratiques éducatives.
- La démarche d'observation de la qualité, nous permet de mettre en place des moyens pour reconnaître et soutenir le développement de pratiques éducatives respectueuses et adaptées à la petite enfance.

Notre environnement

Notre installation est située au cœur de la Cité universitaire. C'est dans cet environnement riche en culture et en histoire que les enfants ont la chance de grandir. Les bâtiments

historiques, la bibliothèque, les jardins botaniques de Roger Van den Hende, ainsi que les espaces verts et boisés qui nous entourent sont pour nous des leviers pédagogiques.

Notre mission

Au Québec, les services de garde éducatifs à l'enfance ont une triple mission :

- Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants qu'ils accueillent;
- Offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global;
- Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.

- 4 -

**Au CPE Centre Jour, cette mission se traduit de la façon suivante, et ce depuis 1971:
« Offrir des services éducatifs de qualité aux enfants et leur famille
provenant de la communauté universitaire ».**

Valeurs pédagogiques

Les valeurs véhiculées à Centre Jour sont imprégnées de la richesse des nombreuses années d'expérience consacrées à l'éducation des jeunes enfants et continuent de guider et alimenter les diverses interventions au quotidien.

Le bien-être

La santé et la sécurité de chacun des enfants sont au cœur des préoccupations des éducatrices et de tous les membres du personnel de Centre Jour. Afin d'offrir aux enfants un milieu dans lequel ils peuvent se développer à leur plein potentiel, l'éducatrice établit un lien affectif significatif avec chacun d'entre eux et s'assure de répondre à leurs besoins.

C'est par leurs interventions et par certaines activités plus spécifiques que les éducatrices contribuent au développement de la confiance et de l'estime de soi chez l'enfant.

De plus, nous prônons une saine alimentation et le jeu actif chez les enfants de tous les groupes d'âge.

Le respect

À Centre Jour, le respect est abordé sous trois formes : le respect de soi, des autres et de l'environnement.

- Se respecter soi, c'est être capable de s'affirmer tout en tenant compte de l'unicité de chacun.
- Respecter l'autre, c'est l'accueillir avec ses différences, ses besoins quels qu'ils soient, ses forces et ses faiblesses.
- Respecter l'environnement, c'est rendre l'enfant conscient des richesses qui l'entourent et lui donner les moyens de les conserver en prenant soin du matériel, en recyclant, en évitant le gaspillage d'eau, etc.

L'autonomie

Pour l'enfant être autonome signifie d'être en mesure de répondre à ses besoins personnels, de devenir de plus en plus indépendant et d'avoir la possibilité de prendre ses propres décisions. En tenant compte du niveau de développement de chaque enfant, les éducatrices s'assurent qu'ils aient la possibilité et les outils nécessaires afin de développer leur autonomie.

Faire des choix, être actif, expérimenter et explorer permet à l'enfant d'être autonome dans ses apprentissages.

La socialisation

Le lien affectif que développe l'enfant, d'abord avec ses parents puis avec son éducatrice, aidera le jeune enfant à faire ses premiers pas vers les autres. À mesure qu'il grandit, il élargit son réseau social. Il comprend et développe des compétences telle la collaboration, l'empathie et la résolution de conflit.

Le service de garde joue un grand rôle dans la socialisation de l'enfant puisqu'il est, après sa famille, son premier milieu de vie en société.

Il importe que l'éducatrice soit un modèle pour l'enfant. La cohérence entre ce qui est dit, fait et demandé par l'éducatrice est essentielle afin de permettre à l'enfant d'acquérir les aptitudes nécessaires à conserver et à retrouver son équilibre lors d'une situation difficile ou menaçante. Sa résilience, ainsi acquise, lui sera bénéfique.

L'expression

En encourageant la créativité et l'originalité de l'enfant par le jeu et différentes formes d'arts, les éducatrices permettent à l'enfant de verbaliser ses besoins, ses sentiments et sa pensée de façon convenable et structurée.

Ces valeurs fondamentales sont établies depuis plusieurs années et continuent aujourd'hui de guider et alimenter les diverses interventions des éducatrices. Elles sont également cohérentes avec les objectifs établis par le programme éducatif du ministère de la Famille (MFA, 2019) :

- Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins
- Assurer leur santé, leur sécurité et leur bien-être
- Favoriser l'égalité des chances
- Contribuer à leur socialisation
- Apporter un appui à leurs parents
- Faciliter leur entrée à l'école

3. LE CADRE DE RÉFÉRENCE

Notre plateforme repose sur différentes sources officielles et référentielles qui constituent le cadre de référence sur lequel nous nous appuyons.

La loi et les règlements

Le CPE Centre Jour est une corporation à but non lucratif qui a des obligations légales et réglementaires : le CPE est régi par la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance ainsi que les règlements sur les services de garde éducatifs à l'enfance

- 6 -

Le programme éducatif des services de garde du Québec

Il représente le cadre de référence pédagogique sur lequel s'appuyer. Sa fonction première est de favoriser la qualité des services de gardes éducatif en précisant les fondements théoriques et les principes de base qui orientent nos pratiques éducatives. L'application des orientations éducatives de ce programme nous permet également de respecter les prescriptions législatives et réglementaires du ministère de la Famille. Enfin, ce programme s'inscrit en continuité avec la vision éducative promue dans les programmes d'éducation préscolaire prescrits par le ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur pour les enfants de 4 et 5 ans inscrits dans les écoles du Québec.

Le cadre de référence gazelle et potiron

Le ministère de la Famille et ses partenaires ont élaboré ce cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance.

Les standards de qualité

- Échelle d'observation de la qualité éducative
- Le guide des dimensions du CLASS (*Classroom Assessment Scoring System*)

Les théories et les connaissances sur le développement de l'enfant

- Le livre « Le développement de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs »
- Le livre « L'étayage : agir comme guide pour soutenir l'autonomie »

Ces outils de référence et autres documents sont cités à la section Bibliographie.

4. NOS APPROCHES ÉDUCATIVES

Pour guider notre démarche pédagogique, nous prenons appui sur **les fondements théoriques, l'intervention démocratique et les principes de base** reconnus dans le programme éducatif « Accueillir la petite enfance ». Ces fondements et principes teintent nos réflexions, nos décisions, l'organisation des lieux, le choix du matériel, les expériences proposées et les interactions avec les enfants et les parents.

Les fondements théoriques

L'humanisme

« La psychologie humaniste considère l'enfant comme une personne à part entière qui naît avec une curiosité et un désir naturel d'apprendre. Ce point de vue sur l'enfant conduit l'adulte qui l'accompagne à faire confiance à sa capacité de développer son plein potentiel » (APE 2019, p. 11)

Actions éducatives mises en place :

- Agir avec bienveillance en posant un regard positif qui différencie l'enfant de ses actions;
- Offrir et proposer des expériences variées qui permettent à l'enfant de faire des choix selon ses intérêts, ses besoins;
- Permettre à l'enfant d'être à l'origine de ses succès en lui offrant des expériences selon ses compétences;
- Soutenir et encourager les enfants dans leurs efforts en verbalisant leurs progrès;
- Favoriser sa créativité et sa curiosité en lui offrant du matériel diversifié à explorer et en l'accompagnant dans ses découvertes.

L'approche écologique

« Le développement de l'enfant relève à la fois de ses caractéristiques individuelles et de l'influence de son environnement. Cet environnement est composé de systèmes plus ou moins proches de lui, en lien les uns avec les autres. Il comprend son réseau familial proche et élargi, le service de garde qui l'accueille, son voisinage... les ressources offertes à son intention dans sa communauté, les politiques... » (APE 2019, p. 11)

Actions éducatives mises en place :

- Établir un partenariat avec les parents en échangeant quotidiennement avec les parents;
- Considérer les parents comme des partenaires dans le soutien au développement de l'enfant;
- Faire équipe avec eux pour comprendre et trouver des solutions centrées sur l'enfant et son développement;
- Miser sur des pratiques éducatives chaleureuses, cohérentes, prévisibles et sensibles aux besoins de l'enfant;

- Favoriser un développement global harmonieux en proposant des expériences adaptées à son développement et ce dans chaque domaine de développement;
- Collaborer avec l'école et la famille à la première transition scolaire.

L'attachement et les relations affectives significatives

« La qualité de la relation qui s'établit entre l'enfant et les adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et chaleureuses ainsi qu'une réponse adéquate à ses besoins, favorisent le sentiment de sécurité affective de l'enfant. Ce sentiment est à la base de sa capacité d'explorer le monde qui l'entoure. » (APE 2019, p. 11)

- 8 -

Actions éducatives mises en place :

- Partager des moments privilégiés avec chaque enfant;
- Mettre en place des routines et des rituels dans le déroulement de la journée qui favorisent le sentiment de sécurité affective de l'enfant;
- Interagir de façon chaleureuse et sensible en répondant aux besoins de l'enfant;
- Favoriser la stabilité du personnel et la continuité des actions éducatives;
- Instaurer un climat positif dans le groupe d'enfants en ayant une attitude enthousiaste et en démontrant de l'affection de façon verbale et non-verbale.

L'apprentissage actif et accompagné

« L'apprentissage actif est un processus par lequel l'enfant, en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées et les événements, construit une nouvelle compréhension de son univers » (APE 2019, p. 20). « Le terme accompagné souligne l'action éducative déployée par le personnel éducateur... Cette approche, tout en laissant beaucoup d'espace aux choix, aux décisions et aux goûts des enfants, mise sur l'étayage, soit la présence active de l'adulte pour soutenir les apprentissages qu'ils sont prêts à réaliser, parfois avec un peu d'aide » (APE 2019, p. 20)

Actions éducatives mises en place :

- Observer chaque enfant dans les quatre domaines de son développement;
- Consulter des grilles de développement de l'enfant;
- Déterminer des intentions éducatives pour accompagner l'enfant dans ses prochains pas (sa zone proximale de développement).
- Dialoguer avec les enfants, décrire leurs stratégies, les écouter, les aider à mettre en œuvre leurs idées;
- Encourager leur participation en considérant le point de vue des enfants, en intégrant leurs suggestions, en leur confiant des responsabilités, et en les aidant à les accomplir selon leurs intérêts et leurs habiletés.
- Aménager les lieux et offrir du matériel de jeu qui répond à leurs intérêts et à leurs besoins.

L'intervention démocratique

« L'intervention de style démocratique, en instituant un climat positif dans le groupe, amène, d'une part, l'enfant à se sentir respecté et encadré, ce qui lui permet d'établir des relations affectives privilégiées avec les adultes qui l'accueillent au SGEE. Ce style d'intervention favorise, d'autre part, l'autonomie, l'apprentissage actif et la confiance en soi ainsi que la capacité de l'enfant à établir des relations harmonieuses avec ses pairs ». (APE 2019, p. 24)

L'intervention démocratique favorise des interactions positives entre l'adulte et l'enfant et ainsi contribue à son sentiment de sécurité affective. Au CPE Centre Jour, pour accompagner l'enfant dans son développement, l'éducatrice mise sur l'intervention de style démocratique qui implique l'application de quatre concepts :

- 9 -

L'IMPLICATION CHALEUREUSE

C'est prendre le temps de développer un lien significatif avec chaque enfant, en étant attentive à ses besoins, en étant à son écoute et en créant un environnement sécurisant et chaleureux.

- Partager un moment privilégié avec chacun;
- Assurer une proximité physique et démontrer de l'affection de façon verbale et non-verbale;
- Être sensible aux émotions des enfants, les décoder puis offrir son réconfort;
- Manifester son plaisir devant les accomplissements de l'enfant.

CONTRÔLE ET LA GESTION DE GROUPE

C'est agir à titre de figure de référence et d'autorité en établissant des règles et un cadre de vie sécurisant pour l'enfant. C'est assurer le bon fonctionnement du groupe.

- Mettre en place des règles de vie adaptées aux enfants en fonction de leur niveau de développement;
- Ces règles, en lien avec le bien-être et la sécurité des enfants, sont peu nombreuses;
- Accompagner l'enfant dans l'adoption de comportements appropriés tout en demeurant bienveillante.

LA CLARTÉ DE COMMUNICATION

C'est prendre en considération le point de vue des enfants. C'est expliquer les raisons d'être des consignes aux enfants. Elle permet d'éviter les luttes de pouvoir en échangeant ensemble pour mieux se comprendre.

- Expliquer les raisons de nos demandes aux enfants;
- Solliciter les opinions de l'enfant lors de la prise de décision;
- Écouter le point de vue de l'enfant au regard d'une consigne;
- Faire un retour avec les enfants sur des consignes déjà établies.

LA DEMANDE DE MATURITÉ

C'est d'encourager l'enfant à devenir de plus en plus autonome dans les différents aspects de son développement et dans la mesure de ses capacités.

- Encourager l'enfant à réaliser des défis selon ses capacités;
- Confier des responsabilités et les aider à les accomplir selon leurs intérêts et leurs habiletés;
- Accompagner l'enfant à résoudre des problèmes et aussi à solutionner de conflit.

Les principes de base

Cinq principes de base découlent des fondements théoriques. L'un porte sur la relation de partenariat entre notre service de garde éducatif et les parents de l'enfant, et sera détaillé dans le chapitre 5. Les quatre autres principes sont liés plus précisément aux modes d'apprentissage et au développement de l'enfant. Ils sont vécus dans le quotidien de notre CPE et se déploient à travers les diverses actions éducatives.

Chaque enfant est unique

« Une connaissance approfondie de chaque enfant et de son développement aide l'adulte qui est responsable de lui à reconnaître et à respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses champs d'intérêt et ses besoins ». (APE 2019, p. 63)

- 10 -

Appliquer ce principe dans ses interventions, c'est :

- Respecter le rythme de développement pour que l'enfant explore et expérimente ce qui suscite son intérêt;
- Reconnaître les besoins individuels de l'enfant;
- Offrir à l'enfant de vivre de nouvelles expériences afin de nourrir sa curiosité et d'élargir ses champs d'intérêt.

Ce principe favorise des interactions positives entre l'adulte et l'enfant qui contribue à son sentiment de sécurité affective de l'enfant. Il favorise aussi, entre le parent et l'éducatrice, une communication constructive centrée sur l'enfant et son développement.

L'enfant est l'acteur principal de son développement

« C'est lorsque le jeune est l'acteur principal de son développement, lorsqu'il peut amorcer des jeux, faire des suggestions qui sont mises en œuvre au service de garde et participer aux décisions qu'il est le plus susceptible de développer son plein potentiel ». (APE 2019, p. 63)

Appliquer ce principe dans ses interventions, c'est :

- Aménager son local pour permettre à l'enfant d'explorer librement;
- Donner du temps à l'enfant pour qu'il réalise les routines de la journée à son rythme;
- Accompagner l'enfant dans ses actions et ses activités en s'éloignant peu à peu afin qu'il y arrive seul.

Ce principe encourage l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants. Il favorise les expériences initiées par les enfants et soutenues par les éducatrices!

L'enfant apprend par le jeu

« Le jeu est le moyen par lequel l'enfant réalise des apprentissages et se développe. En l'accompagnant pour lui assurer de tirer tout le potentiel des jeux qu'il amorce, le personnel éducateur soutient son développement global. » (APE 2019, p. 63)

Appliquer ce principe dans ses interventions, c'est :

- S'assurer que les enfants disposent de suffisamment de temps pour jouer;
- Aider les enfants à planifier leurs jeux;
- C'est donner des idées pour prolonger les expériences de l'enfant et enrichir le jeu;

Ce principe encourage l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants. Il favorise aussi les expériences initiées par les enfants et soutenues par les éducatrices.

La valeur du jeu pour l'enfant est telle qu'il est inscrit dans la Convention internationale relative aux droits de l'enfant, qui le situe au même niveau que tous les autres droits fondamentaux :

« L'enfant a le droit au repos et aux loisirs, de se livrer au jeu et à des activités récréatives propres à son âge et de participer librement à la vie culturelle et artistique ».

(Article 31, ONU, 1989)

- 11 -

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.

« Le développement de l'enfant est global. C'est un processus qui se déroule dans chacun des domaines en même temps. Selon les champs d'intérêt de l'enfant, les activités auxquelles il s'adonne et l'environnement dans lequel il grandit, l'enfant explore et développe de nouvelles compétences. Ces expériences et habiletés influencent à leur tour d'autres domaines de développement et ainsi de suite. » (APE 2019, p. 63)

Appliquer ce principe dans ses interventions, c'est :

- Connaître les composantes des domaines de développement;
- Utiliser des grilles de développement pour identifier les prochains pas de l'enfant;
- Fournir aux enfants du matériel selon leurs besoins pour soutenir les apprentissages et leur développement.
- Instaurer un climat positif au sein de groupe.

Ce principe favorise le sentiment de sécurité affective, le jeu actif, le développement de saines habitudes de vie et les expériences initiées par les enfants et soutenues par les éducatrices. Il encourage l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants.

5. NOS PARENTS, NOS ALLIÉS

Le partenariat entre le service de garde éducatif à l'enfance et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant.

« L'accompagnement du jeune enfant dans son développement global est un projet commun, partagé par les parents, le personnel éducateur, les administrateurs et toute autre personne qui travaille au service de garde. Ce partenariat, basé sur une relation de confiance mutuelle, rassure l'enfant et l'aide à établir une relation significative avec les adultes qui prennent soin de lui en l'absence de ses parents. Il favorise également le choix d'interventions individualisées adaptées à chaque enfant d'un même groupe. » (APE 2019, p. 63)

- 12 -

Voici quelques-unes de nos pratiques pour favoriser l'accueil des parents, une communication continue et des interactions constructives centrées sur les enfants et leur développement.

Reconnaitre les connaissances et l'expertise de chacun

Notre CPE mise sur une relation dans laquelle parent et éducatrice reconnaissent mutuellement l'expertise de l'autre. Le parent est le spécialiste de son enfant et joue le premier rôle dans l'éducation de son enfant. Il connaît son tempérament, ses habitudes, ses intérêts, ses préférences et privilégie un ensemble de pratiques éducatives qui reflètent ses valeurs et sa culture. Le personnel éducateur a pour sa part des compétences professionnelles de la petite enfance qui lui permettent d'agir auprès de chaque enfant de façon à répondre le mieux possible à ses besoins dans un contexte de vie de groupe.

C'est en faisant preuve d'ouverture, d'acceptation et de respect qu'ensemble nous établissons un lien de confiance mutuelle. Ces relations harmonieuses entre les parents et les éducatrices donnent à l'enfant le sentiment de vivre dans un environnement cohérent et favorisent sa confiance en lui et envers les autres.

- En début et en fin de journée, chaque parent est accueilli chaleureusement. Il est invité à informer l'éducatrice de son enfant sur sa santé, son humeur etc. afin que l'éducatrice soit alerte quant au comportement de l'enfant durant la journée. Ces moments du quotidien contribuent à tisser, avec le temps, un lien de confiance.
- Lors de l'inscription, une fiche d'information remplie par le parent permet de partager les différentes habitudes de vie, les spécificités de son enfant avec les éducatrices.

Favoriser une communication bidirectionnelle

La communication représente une composante essentielle au développement d'une relation de confiance entre les membres du personnel et les parents. Une communication bidirectionnelle permet de travailler de concert. Elles permettent aux parents comme aux éducatrices d'énoncer leurs idées, de poser des questions et de proposer des pistes de solution en tenant compte de la confidentialité des informations.

Voici les différents moyens sont mis en place pour favoriser cette communication dans notre milieu :

- Une rencontre en début d'année avec tous les parents du groupe permet à l'éducatrice de se présenter. Elle explique, entre autres, le type d'approche qu'elle compte utiliser dans l'interaction avec les enfants de son groupe ainsi que les valeurs véhiculées au CPE;
- Une autre en milieu ou fin d'année, où chaque parent peut rencontrer l'éducatrice responsable de son enfant permet de présenter le portrait périodique et d'échanger sur l'intégration de l'enfant, ses apprentissages, ses intérêts et ses difficultés s'il y a lieu;
- Des rencontres ponctuelles peuvent s'ajouter en fonction de besoins identifiés par le parent ou par l'éducatrice;
- Le journal de bord permet d'échanger sur le quotidien de l'enfant, mais aussi sur ses habiletés émergentes ou difficultés le cas échéant;
- Le portrait périodique de l'enfant est complété deux fois par année par l'éducatrice de l'enfant et remis aux parents en décembre et juin. Il permet de faire un bilan du cheminement de l'enfant dans chacun des domaines, suivre son évolution et soutenir la détection hâtive des difficultés qu'il peut rencontrer. Il favorise la continuité entre les interventions éducatives destinées à l'enfant.

- 13 -

Partager le pouvoir et les prises de décision

Il s'agit ici de chercher ensemble, dans le respect de chacun, les meilleures façons de soutenir l'enfant. L'implication et la collaboration sont un investissement précieux et essentiel au développement des enfants de notre milieu. Ces pratiques favorisent la cohérence de nos interventions centrées sur le développement harmonieux de l'enfant.



Concrètement, le parent a la possibilité de :

- Siéger au conseil d'administration;
- S'impliquer dans un ou des projets du CPE. Un sondage distribué en début d'année permet de connaître les différents milieux de travail (Facultés) des parents dont les enfants fréquentent notre CPE pour une future implication dans notre milieu.
- Participer à différents moments de vie au CPE : collation, fêtes, sorties;
- Assister à des rencontres ponctuelles selon le besoin;
- Ces rencontres permettent le partage et la mise en commun d'observations, de questionnements, centrés sur le développement de l'enfant.
- Discuter avec l'éducatrice et la direction, apporter ses idées pour l'élaboration des plans d'interventions lorsque l'enfant présente des besoins particuliers;
- Être consulté sur les décisions qui concernent son enfant.

Reconnaitre et respecter la diversité

Si chaque enfant est unique, chaque famille l'est aussi! Nos familles ont des profils variés et sont issues de différentes régions du monde. Nos actions, en lien avec les valeurs prônées dans notre milieu, permettent d'établir un partenariat constructif au service du développement global et harmonieux de nos tout-petits.

- Les parents sont invités à apporter des photos de famille sous forme d'album ou de cadres. Elles sont affichées dans le local de l'enfant et à leur portée visuelle.
- Une attention particulière est apportée aux choix des livres pour enfants ainsi qu'à l'affichage qui reflètent la diversité de nos familles.



- 14 -

Créer un réseau élargi de soutien

Pour les parents, notre CPE est un milieu de vie qui favorise les rencontres avec d'autres familles. Reconduire quotidiennement son enfant au CPE offre des occasions d'échanger avec des adultes qui vivent des réalités semblables et permet de se créer un réseau. Le personnel et la direction sont également disponibles pour accueillir et soutenir les parents qui se trouvent confrontés à certains défis.

Notre milieu est aussi une source d'information pour nos familles sur les divers services offerts. Davantage de renseignements et des références utiles ont été placés sur notre site web.



6. L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

L'intervention éducative est un processus par lequel les éducatrices agissent auprès de chaque enfant afin de répondre adéquatement à ses besoins.

Il s'agit d'un processus en quatre étapes qui se définit comme suit :



- 15 -

L'observation

Les éducatrices observent chaque enfant dans le but de connaître ses goûts, ses intérêts, ses besoins, où il en est rendu dans son développement, ses forces, ses défis, etc.

L'analyse de ces observations permet aux éducatrices d'orienter leurs interventions, de planifier leurs activités en fonction des besoins des enfants, d'échanger avec les parents et de déceler certaines difficultés afin d'offrir un support approprié à chacun. L'observation des enfants se fait à tous moments et au quotidien (lors des activités, des routines, des moments de transition). À ce sujet, les éducatrices assistent régulièrement à des formations, des conférences afin de se tenir à jour en ce qui concerne les nouveautés dans le domaine de l'éducation au niveau nationale et internationale.

La planification et l'organisation

Chaque éducatrice dispose d'une période de planification mensuelle (4 heures) qui lui permet de mettre par écrit les activités qui seront planifiées en fonction des intérêts, des besoins et du développement de chacun des enfants.

Chaque semaine, la planification est adaptée selon les intérêts du groupe, les besoins du moment et les nombreux imprévus. La planification permet d'équilibrer les types d'activités : ateliers, activités de groupe calmes ou actives, etc. Elle permet également de varier les activités en fonction de chacune des facettes du développement de l'enfant.

Une période de sélection et de l'organisation du matériel est prévue en fonction des différentes activités afin de soutenir les intérêts et le développement des enfants. L'organisation du groupe est aussi pensée en fonction des besoins d'un groupe. Il y a une heure précise à laquelle les enfants prennent leurs collations et leur repas, des moments réservés aux jeux libres et aux jeux plus structurés, un horaire pour faire la sieste et pour aller jouer dehors, etc.

Cette routine est efficace pour tous : elle rassure les enfants de tous âges et leur permet de savoir comment va se dérouler leur journée à la garderie.

Chaque groupe d'âge met en place des règles et des routines qui respectent les besoins des enfants selon leur âge. Par exemple, les enfants de 18 mois ou de 2 ans dînent souvent plus tôt, car ils ont besoin de faire une plus longue sieste en après-midi.

L'action éducative

Les éducatrices responsables d'un groupe d'enfants doivent être disponibles et attentives à chacun d'eux. Elles sont à la fois des guides et des modèles pour les enfants. Elles les soutiennent dans leurs apprentissages, leurs découvertes et explorations.

Elles encouragent les enfants à résoudre leurs problèmes, à être actifs dans leurs apprentissages et à faire des essais et des erreurs. Le tout dans un climat chaleureux, stimulant et sécurisant pour l'enfant.

Cette étape s'appuie sur les préparatifs antérieurs et consiste à soutenir l'enfant dans son jeu en ayant à l'esprit ses intentions éducatives. L'approche éducative du jeu guidé est à privilégier puisqu'elle tient compte de la motivation intrinsèque de l'enfant; c'est en effet l'enfant qui est l'acteur principal de son jeu. Selon Lemay et ses collègues, le jeu guidé permet de favoriser un contexte d'apprentissage significatif et augmente la capacité d'apprentissage de l'enfant. À cette étape, l'éducatrice peut suivre les pistes des enfants lors du jeu, tout en respectant ses objectifs à l'égard de chacun d'eux (Lemay, Bigras, et Bouchard, 2016).

- 16 -

La réflexion et la rétroaction

Cette dernière étape du processus de l'intervention éducative permet aux éducatrices de se questionner sur leurs pratiques et de réfléchir à leurs actions et à leurs réactions afin d'ajuster ou de modifier leurs interventions. Cette réflexion est également l'occasion d'évaluer l'aménagement du local, la pertinence de certaines activités ou de certaines interventions.



La rétroaction permet d'évaluer tout le contexte éducatif permettant ainsi de procurer à l'enfant l'environnement le plus propice à son développement global d'une façon harmonieuse et de recommencer le processus d'intervention éducative avec de nouvelles pistes d'observation en tête.

7. L'AMÉNAGEMENT DES LIEUX ET LE MATÉRIEL

Le CPE Centre Jour bénéficie de locaux très spacieux, bien éclairés et sécuritaires. De très grandes fenêtres s'ouvrent sur le spectacle d'une nature très généreuse et sur des changements de couleurs constant au fil des saisons.

Chaque groupe a un local d'appartenance qui contribue au sentiment de sécurité affective de l'enfant. Les enfants y jouent, prennent leurs collations et repas et s'y reposent au moment de la sieste. Ce milieu de vie



fonctionnel offre un environnement riche et stimulant qui répond aux intérêts et besoins de l'enfant. Il soutient ses apprentissages et favorise son développement global.

L'aménagement des locaux est optimisé

- Les lieux sont aménagés par aires de jeu;
- L'espace permet à l'enfant de se déplacer facilement et encourage l'exploration, la curiosité et le jeu amorcé par l'enfant. L'espace consacré au jeu est sécuritaire;
- Des responsabilités imagées et des règles de vie en fonction du groupe d'âge, aident à instaurer un climat positif au sein du groupe;
- L'horaire de la journée imagé permet à l'enfant de se repérer dans le temps et favorise le sentiment de sécurité affective ainsi que l'apprentissage de plusieurs concepts;
- Les réalisations des enfants sont exposées;
- Elles témoignent de l'intérêt des enfants et donnent des indices de leur développement. Elles contribuent aussi au sentiment d'appartenance au groupe;
- Comme cité ultérieurement, l'affichage des photos de l'enfant ainsi que celles de sa famille contribuent aussi à son sentiment d'appartenance au groupe, à son sentiment de sécurité affective et valorise les différences au sein des familles (ethnie, âge, genre, petite/grande famille, animaux de compagnie, lieux et voyages, etc.) où chaque enfant peut se reconnaître;
- Chaque enfant dispose dans son local d'un espace de rangement accessible pour lui où il peut retrouver sa doudou, son toutou.



Le matériel de jeu est regroupé par aires de jeu et est accessible en tout temps. Cela permet aux enfants de faire des choix selon leurs intérêts lors des différents moments de la journée.



- Nous retrouvons des jeux moteurs, des jeux doux, des jeux symboliques, un espace pour les blocs, un coin peinture et bricolage, un coin musique, un coin lecture, un coin jeux de table et du matériel de science;
- Le matériel de jeu offert est en bon état, tient compte du développement et de l'intérêt des enfants du groupe;
- L'exploration et la manipulation de ce matériel par l'enfant favorisent l'apprentissage actif;
- Le matériel est varié et offert en quantité suffisante;
- Il soutient leur créativité et les jeux imaginaires et contribue à instaurer un climat positif au sein du groupe;
- En fonction des observations de l'éducatrice, l'ajout de matériel de jeu permet de répondre aux intérêts nouveaux de l'enfant et tient compte des différents niveaux de développement des enfants dans un même groupe.

- 18 -

Les bacs de jeu sont identifiés par une image ou une photo afin de faciliter le rangement. Cette pratique favorise l'autonomie de l'enfant et le développement des habiletés du numératie comme classer et associer.

Deux immenses cours de 2 738 mètres carrés (29 479 pieds carrés) sont aménagées afin de répondre aux besoins des différents groupes d'âge; une pour les 18 mois à 3 ans et l'autre pour les 3 à 5 ans. Du matériel est ajouté selon les saisons afin d'offrir des expériences variées. Notre environnement extérieur permet donc aux enfants de réaliser des apprentissages dans chacun des domaines de leur développement et nos éducatrices profitent de chaque opportunité pour les accompagner.



8. LES EXPÉRIENCES VÉCUES PAR LES ENFANTS

Chaque moment de la journée de l'enfant contribue à son développement et est riche en apprentissages. Au CPE Centre Jour, les périodes de jeu, les routines et les transitions se déroulent selon un horaire adapté au rythme des enfants. Cet horaire est souple et flexible de façon à répondre aux besoins de l'enfant. On y retrouve des activités de types et d'intensités variables tout au long de la journée de façon à répondre aux différents besoins de bouger et de repos des enfants. Elles se déroulent tant à l'intérieur qu'à l'extérieur.

- 19 -

Le jeu occupe une large place dans la journée de l'enfant. Lorsqu'il est amorcé par les enfants, il favorise leur curiosité, leur autonomie, leur socialisation et leur capacité à trouver des solutions aux problèmes qu'ils rencontrent en jouant. Il contribue à leur plaisir de jouer et à leur engagement dans leurs apprentissages.

Le jeu libre

Le jeu libre signifie que l'enfant est le maître d'œuvre de son jeu : il fait le choix de son activité, du matériel dont il a besoin pour la réaliser ainsi que des personnes avec qui il veut jouer.

Les ateliers

L'éducatrice propose du nouveau matériel regroupé par thèmes. Les enfants ont la possibilité de choisir et de réaliser leur projet personnel. Pendant la réalisation des ateliers, l'éducatrice accompagne l'enfant dans ses apprentissages et découvertes. Elle est une guide qui soutient l'enfant dans sa résolution de problème. À la fin de

la période d'ateliers, l'éducatrice offre à l'enfant la possibilité de faire un retour sur son atelier. L'enfant prend alors conscience de ce qu'il a accompli, il développe sa mémoire et structure sa pensée.

Chez les 18 mois, les ateliers sont plutôt remplacés par :

- **Mise en scène** : Organisation du matériel dans le but de créer un contexte invitant et stimulant pour les enfants. Exemple : La table est mise avec une nappe, de la vaisselle et des poupées sont assises sur des chaises afin d'inviter les petits à nourrir les « bébés ».
- **Temps pour un ami** : Activité proposée à tout le groupe, mais planifiée pour un enfant en particulier. Exemple : À la suite de ses observations, l'éducatrice remarque qu'un enfant a un intérêt marqué pour le lavage des mains, il aime l'eau. Le temps pour un ami sera donc l'organisation de jeux d'eau dans des petits bacs avec poissons, bateaux et personnages. Le temps pour un ami aura été pensé pour cet enfant en particulier, mais proposé à tout le reste du groupe.

Les activités proposées

Tout en tenant compte des idées des enfants, ces activités permettent aux enfants de se familiariser avec de nouveaux concepts, d'explorer et d'expérimenter. Elles favorisent l'apprentissage actif puisqu'elles sont planifiées à partir des champs d'intérêt et des habiletés de l'enfant. Ces activités soutiennent les apprentissages dans les cinq différents domaines de développement : moteur, social et affectif, cognitif et langagier.

À titre d'exemple : bricolage, peinture, cuisine, marche dans le bois, ou sur le campus, causerie, éveil musical et scientifique, l'heure du conte, de motricité, etc.

- 20 -

Les routines et les transitions

Ce sont les moments consacrés aux collations, au dîner, au repos, au rangement, à l'habillage, à l'hygiène, au déplacement. Elles constituent des moments privilégiés pour créer des liens significatifs qui favorisent des interactions positives entre l'adulte et l'enfant. Elles sont réalisées dans le plaisir et le calme et contribuent grandement au développement de l'autonomie de l'enfant ainsi qu'à l'apprentissage des règles de la vie en société. Puisque ces moments de routine occupent une place importante dans notre quotidien, ils sont également bien planifiés par l'éducatrice, tout au long de la transition, afin de répondre aux besoins et intérêts des enfants et de les rassurer.

Les activités extérieures

Les jeux extérieurs, qu'ils soient animés ou libres, permettent à l'enfant d'être en contact avec la nature, d'explorer, de découvrir, d'exercer ses habiletés motrices et d'expérimenter divers mouvements : grimper, courir, pédaler, glisser, creuser, etc. Ils sont proposés à deux reprises durant la journée. Ces moments favorisent l'observation les habiletés émergentes au niveau moteur bien sûr, mais également dans tous les autres domaines du développement. Les éducatrices profitent donc de ces expériences extérieures pour soutenir l'enfant dans ses découvertes et ses apprentissages.

Les sorties éducatives

À ces activités s'ajoutent les sorties éducatives que nous organisons ponctuellement chaque année : le Musée de la civilisation, le fomaine de Maizerets, la bibliothèque de l'Université Laval, le jardin botanique Roger Van den Hende, la Manif d'art... et ce ne sont que quelques exemples. Les éducatrices profitent de ces moments pour soutenir différents apprentissages et éveiller l'intérêt et la curiosité des enfants.

Les activités spéciales

Différentes occasions sont saisies pour se rassembler. La journée des grands-parents, la collation de la fête des Mères/Pères, la journée des finissants en sont quelques exemples. Ces moments de plaisir et de partage permettent de tisser des liens qui contribuent à développer un sentiment d'appartenance au CPE Centre Jour.



Le rôle de l'éducatrice pour accompagner l'enfant durant ses jeux libres :

- Donner suffisamment de temps à l'enfant pour lui permettre de mettre en œuvre ses idées;
- Aménager l'espace de manière à susciter sa curiosité et sa créativité;
- Encourager l'enfant à explorer plusieurs aires de jeux différentes;
- Aider l'enfant à nommer son intention de jeu, le questionner sur ce dont il a besoin pour réaliser son jeu;
- Laisser l'enfant choisir son matériel, ses partenaires de jeu;
- Proposer une idée pour lui permettre de complexifier son jeu;
- Lui donner un coup de pouce lorsque nécessaire pour faciliter la tâche et lui permettre d'aller jusqu'au bout;
- Valoriser les initiatives de l'enfant, soit verbalement ou en le photographiant en action.
- Communiquer de façon positive ses initiatives aux parents.

9. FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL



L'expression « développement global » fait référence à la façon toute particulière dont le jeune enfant se développe et réalise des apprentissages dans tous les domaines simultanément. Il fait appel aux quatre domaines de développement : physique et moteur, cognitif, langagier, social et affectif.

Favoriser le développement global c'est offrir des expériences éducatives variées adaptées à l'âge et aux besoins de chaque enfant et ce, dans les quatre domaines de développement. Cela suppose aussi de connaître les composantes de chacun de ces domaines.

Les pages qui suivent présentent une brève description de chacun des domaines ainsi que quelques exemples d'actions éducatives visant à soutenir les apprentissages dans les différentes composantes.

Pour favoriser le développement physique et moteur

Le développement sensoriel

- Vue, ouïe, goût, toucher, odorat;
- Les perceptions sensorielles permettent de découvrir le monde;
- Un matériel qui éveille les sens encourage les explorations;
- La conscience kinesthésique guide les gestes de l'enfant.

Le schéma corporel

- La conscience de son corps en mouvement;
- La place occupée par son corps dans l'espace;
- La prise de conscience de son potentiel moteur (agilité, flexibilité) et de son potentiel expressif;
- La prise de conscience des mouvements possibles;
- La capacité de nommer et de reconnaître les parties du corps.

La motricité globale

Ce sont les grands mouvements qui engagent tout le corps.

- Mouvement (lancer, attraper, frapper);
- Locomotion (ramper, marcher, courir);

Le jeu actif est privilégié.

La latéralité se développe à travers la motricité.

La motricité fine

Les habiletés motrices globales sont nécessaires au développement de la motricité fine.

- Englobe les mouvements fins de la main : prendre, enfiler, peindre, dessiner, modeler, couper, coller.

- Questionner les enfants sur les odeurs qui émanent de la cuisine développe leur odorat;
- Décrire notre propre perception des saveurs et questionner les enfants par la suite;
- Jouer dans le sable, avec l'eau, la peinture aux doigts;
- Offrir différentes textures et nommer leurs caractéristiques. L'environnement extérieur et les saisons offrent une panoplie d'expériences riches en ce sens;
- Chanter, réciter des comptines et moduler sa voix au gré des jeux;
- Nommer les parties du corps des enfants pendant qu'ils exécutent des gestes aide au développement du schéma corporel;
- Offrir du matériel moteur tant à l'intérieur qu'à l'extérieur;
- Mettre en place un coin déguisement riche en opportunités de bouger avec tout son corps;
- Offrir des instruments de musique pour explorer les sons, pour danser;
- Profiter des moments à l'extérieur pour proposer des grandes courses, des parcours moteurs;
- Utiliser les moments de transition pour varier les déplacements : à reculons, de côté, en sautant comme la grenouille;
- Accompagner et soutenir l'enfant lors des différentes routines de la journée (p.ex. : l'habillage offre plusieurs opportunités d'exercer de petits gestes reliés à la motricité fine);
- Proposer des balles et des ballons à faire rouler, à lancer;
- Installer des miroirs qui permettent aux enfants de se voir et de développer la conscience de leur corps;
- Offrir, dans le coin art, différents matériaux de bricolage; ciseaux, crayons, pâte à modeler, perle à enfiler, pour développer les habiletés de motricité fine;
- S'intéresser aux découvertes des enfants, explorer avec eux, et les soutenir au besoin pour qu'ils vivent des réussites.

Pour favoriser le développement cognitif

L'attention est la capacité de se concentrer sur une personne ou sur une activité pendant une certaine période de temps. La durée de l'attention augmente avec le temps et à mesure que l'enfant accroît sa capacité de résister à la distraction.

La mémoire joue un rôle fondamental dans le fonctionnement cognitif. Elle est répartie en trois catégories : la mémoire sensorielle, la mémoire de travail et la mémoire à long terme.

La fonction symbolique permet de se représenter mentalement un objet, une personne ou une situation en son absence, à partir d'un symbole. Les mots, les images, les pictogrammes et les chiffres sont des symboles. Grâce à la fonction symbolique, l'enfant peut substituer un objet à un autre dans son jeu. Ainsi, le balai peut devenir un cheval le temps d'un moment.

Le développement des concepts permet de classer des objets par similarités (couleur, taille, utilité). Reconnaître les similitudes et les différences, classifier, trier et sérier contribue à la compréhension de divers concepts.

Le raisonnement permet de tirer des conclusions à partir d'expériences. Raisonner sert à prendre des décisions, résoudre des problèmes, tester une hypothèse. La résolution de problèmes est quant à elle nécessaire lorsqu'un obstacle est rencontré.

L'éveil aux mathématiques ne se limite pas qu'aux nombres. Elles touchent aussi les formes géométriques et la mesure, l'organisation de l'espace et du temps ainsi que tout le vocabulaire employé pour aborder les concepts mathématiques.

L'éveil aux sciences est avant tout une initiation à la démarche scientifique. L'univers des sciences touche autant les plantes, les animaux que les changements observés dans la nature.

- Faire des causeries en petit groupe pour favoriser la capacité d'attention;
- Poser des questions ouvertes qui permettent à l'enfant de nommer des événements et d'en préciser les différents aspects. P. ex. : Qu'est-ce que tu as fait pendant la période de jeu? Qu'est-ce que tu as construit? Quelle solution as-tu trouvée?
- Utiliser les comptines dans le but de les mémoriser et d'annoncer un repère dans le temps comme le rangement ou l'habillage;
- Faire appel aux expériences vécues par les enfants, lors d'une sortie par exemple. Ce retour fait appel à sa mémoire.
- Proposer des activités où les concepts suivants sont nommés : dessous, dessus, en haut, en bas, devant, derrière, etc.;
- Utiliser les termes suivants dans les moments de vie du quotidien : grand, petit, loin, proche, etc.;
- Attirer l'attention des enfants sur des phénomènes de la nature (changement de saison, météo, le vol d'un oiseau, le déplacement d'une chenille, etc.);
- Les activités extérieures offrent plusieurs occasions d'explorer d'autant plus si le personnel s'intéresse au moment de découverte des enfants;
- Compter avec les enfants. Tout est propice à le faire : le nombre de filles, de petites voitures, de cailloux dans le bac, etc.;
- Partir des intérêts des enfants et de leurs questions pour explorer et faire des recherches;
- Partager sa propre curiosité avec eux;
- Offrir des activités culinaires;
- Émettre des hypothèses, soulever des questions. P. ex. : Que va-t-il se passer si on apporte de la neige à l'intérieur?
- Offrir des documentaires sur différents sujets et s'impliquer avec les enfants dans la recherche;
- Offrir un matériel varié;
- Les coins jeux offrent d'innombrables occasions de raisonner, de résoudre des problèmes et de créer : les jeux de sociétés, de loto, de mémoire, les casse-têtes, les jeux de rôles, les marionnettes;
- Éviter la surcharge visuelle lorsque nous revitalisons nos locaux.

Pour favoriser le développement langagier

Le langage pré linguistique

L'enfant effectue plusieurs actions bien avant de pouvoir parler.

- Les expressions faciales;
- Les gestes utilisés pour communiquer;
- La production de sons.

Le langage oral

L'enfant comprend les mots avant de pouvoir les prononcer. Quand il produit ses premiers mots, il en comprend habituellement déjà près d'une centaine.

- Les protomots et les premiers mots;
- Les phrases.

L'éveil à la lecture et à l'écriture se fait en explorant :

- Les fonctions de l'écrit;
- L'enfant découvre l'utilité de l'écriture (divertir, informer, apprendre, communiquer...)
- La sensibilité phonologique :
- C'est la capacité de reconnaître et de manipuler les sons de la langue.
- Le principe alphabétique;
- L'enfant comprend que les sons et les mots sont représentés par des lettres.
- L'écriture spontanée.
- L'enfant trace des lignes ou des symboles qui évoquent l'écriture.

Développement graphique

- Le gribouillis; c'est la première phase du développement graphique.
- Le préschématisme;
- Cette phase est caractérisée par le dessin du bonhomme têtard. Ce bonhomme va se complexifier à mesure que l'enfant expérimente la représentation humaine.



- Proposer du matériel pour le dessin et s'intéresser aux réalisations de l'enfant.
- Commenter ce que l'enfant regarde (attention conjointe);
- Nommer ce que l'enfant demande en pointant du doigt;
- Utiliser des phrases courtes, parfois accompagnées de gestes;
- Questionner les parents sur le sens des protomots utilisés par l'enfant;
- Être à l'écoute et disponible pour donner le goût à l'enfant de bien s'exprimer;
- Répéter, avec la bonne prononciation, les mots des enfants, sans toutefois leur demander de se corriger ou de répéter;
- Utiliser des phrases courtes, parfois accompagnées de gestes;
- À mesure que l'enfant grandit, employer un vocabulaire plus varié et des phrases plus complexes;
- Poser des questions ouvertes. P. ex. : Qu'as-tu fait chez grand-maman ?
- Laisser le temps nécessaire à l'enfant pour s'exprimer;
- Écrire des mots dictés par l'enfant sur son dessin;
- Inventer des histoires et jouer des rôles;
- Jouer avec les rimes, chanter, faire des spectacles, etc.;
- S'amuser à nommer et reconnaître les lettres de l'alphabet lors des déplacements;
- Aménager un coin lecture attrayant avec des livres variés;
- Exposer des photos, des images et affiches de personnages, d'émotions, d'animaux, de lettres, de formes, de couleurs, d'évènements;
- Aménager un coin symbolique attrayant avec des marionnettes, des personnages;
- Enrichir le coin symbolique en ajoutant un coin écriture: tableau, craies, crayons, lettres aimantées;
- Utiliser des pictogrammes, puis les prénoms des enfants pour identifier leur espace de rangement;
- Lire une histoire en utilisant la lecture interactive enrichie. Cette approche diversifie les intentions éducatives lors de l'exploitation des livres. Elle touche à divers concepts liés à la littérature.

Pour favoriser le développement social et affectif

Nos interactions positives sont ici aussi à l'honneur.

Le tempérament

- Présent dès la naissance, mais modelé par l'environnement;
- Détermine les réactions de l'enfant dans différentes situations;
- Détermine la capacité d'apprivoiser ses émotions;
- Renvoie aux réactions de l'enfant et à sa capacité à s'adapter aux changements.
- Accueillir l'enfant et se rendre disponible (sourire, rassurer, se mettre à sa hauteur, écouter, dialoguer, donner des soins de qualité);
- Reconnaître que chaque enfant a un tempérament qui teinte ses actions;
- Reconnaître l'unicité et les qualités personnelles de chaque enfant, les valoriser;
- Créer un climat de détente et de plaisir (animer, jouer, blaguer, câliner, chanter);
- Être à l'écoute, attentionnée et chaleureuse (prendre un moment avec chacun).

Le concept de soi

Englobe toutes les perceptions que l'enfant a de lui-même. Il se développe à travers les expériences vécues et le regard d'autrui.

- Il comprend l'estime de soi, la confiance en soi et l'autonomie;
- L'enfant apprend à reconnaître ses caractéristiques;
- L'enfant apprend à reconnaître ce qui le différencie des autres;
- L'enfant prend conscience de ses forces et de ses limites.
- Donner des responsabilités à leur mesure, encourager les défis, valoriser les efforts de l'enfant et le féliciter;
- Encourager l'enfant à persévérer, à vaincre ses difficultés afin de lui permettre d'aller au bout de son projet, de vivre de la fierté;
- Mettre des mots sur ce que l'enfant ressent;
- Afficher des images sur les émotions.

L'identité

Cette identité est à la fois individuelle (ce qui fait de moi une personne unique) et sociale (les caractéristiques que je partage avec différents groupes).

- Organiser l'aménagement de façon ordonnée afin de permettre à l'enfant de se repérer et de faire des choix selon ses besoins et intérêts;
- Aménager un coin doux dans chaque local pour donner à l'enfant la possibilité de se retrouver seul, dans un espace calme;
- Attribuer à chaque enfant un casier pour ranger son toutou ou doudou préféré (cet objet de transition, accessible en tout temps, le rassure lorsque nécessaire);
- Exposer des photos de famille des enfants dans leur local;
- Encourager les regroupements naturels (fratrie, ami);
- Renforcer et valoriser les attitudes d'entraide, de coopération et toutes autres

interactions positives telles que les échanges, le partage, le tour de rôle.

Les compétences émotionnelles

- **L'expression des émotions** : identifier et exprimer des émotions diverses de façon convenable.
- **La compréhension des émotions** : être capable de prendre conscience de la présence d'une émotion, de la décoder et de l'interpréter (de ses propres émotions ou de celles des autres)
- **La régulation des émotions** : avec le soutien de l'adulte, l'enfant acquiert la capacité à composer avec les émotions, à les modifier. L'enfant passera graduellement à l'autorégulation, c'est-à-dire la capacité de gérer ses émotions par lui-même.

Les compétences sociales : ce sont les habiletés que développe l'enfant pour lui permettre d'établir des relations sociales satisfaisantes avec les autres.

- **La conscience de l'autre** : comprendre que l'autre a des pensées différentes des siennes et être capable de tenir compte de son point de vue.
- **Les règles de la vie en société** : appliquer des conventions sociales comme les mots de politesse et le respect du tour de parole.
- **Les relations entre pairs** : Développer des habiletés sociales en portant un intérêt envers ses pairs, les imiter, avoir des interactions, jouer ensemble.
- **La résolution de conflits interpersonnels** : chercher et trouver des solutions aux conflits est une compétence qui se construit au fil des expériences vécues.
- **Les comportements prosociaux** : ce sont des comportements qui visent le bien-être de l'autre (entraide, empathie, partage réconfort).

- Accompagner les enfants dans la résolution de conflits. Offrir des modèles de phrases simples, questionner, proposer des solutions, donner des exemples de gestes ou faire avec eux;
- Utiliser des pictogrammes pour donner des repères visuels à l'enfant : règles de vie, consignes de politesse, processus de résolution de conflits. Ces derniers sont affichés dans le local. L'éducatrice s'assure qu'ils sont connus et compris par les enfants et leur rappel fréquemment;
- S'assurer que les règles et consignes sont claires, concrètes, constantes, cohérentes et conséquentes;
- Elles sont affichées de façon positive dans le local.

- Être un bon modèle et utiliser les codes de politesse;
- Proposer des histoires en lien avec les émotions et les habiletés sociales;
- Afficher les œuvres des enfants;
- Proposer des jeux de coopérations;
- Les différents moments de vie permettent de développer des habiletés diverses. L'éducatrice en profite pour souligner et valoriser les efforts de l'enfant.



10. ORGANISER LA VIE EN COLLECTIVITÉ

« Les Services de garde éducatifs à l'enfance soutiennent l'adaptation progressive des jeunes enfants à la vie en collectivité. Ils favorisent la socialisation des jeunes enfants, c'est-à-dire le processus par lequel ces derniers s'approprient graduellement les règles, les normes et les valeurs de la société ». APE 2019, p. 4

Pour organiser la vie en collectivité en instaurant un climat positif, nous nous appuyons sur plusieurs pratiques favorisant le développement des compétences émotionnelles et sociales déjà illustrées dans le tableau précédent.

L'organisation des lieux, le choix du matériel, les expériences et des interactions de qualité offrent diverses occasions à l'enfant de s'adapter et de s'intégrer à la vie à la collectivité.

- 28 -

Créer un climat positif dans son groupe

- Par une présence attentive et chaleureuse auprès des enfants;
- En ayant une attitude enthousiaste et en partageant des activités avec les enfants;
- En planifiant les moments de vie de façon à faciliter leur déroulement et à répondre aux besoins de chacun;
- En formulant des consignes claires et adaptées au développement de l'enfant;
- En accueillant chaque enfant et en favorisant l'inclusion de tous les enfants, y compris les enfants ayant des besoins particuliers;
- En offrant une intégration progressive à l'enfant, une visite de milieu avec sa famille.

Des expériences dans le quartier et dans la communauté

- Des activités sont organisées tout au long de l'année pour se regrouper;
- Plusieurs activités sont organisées pour permettre aux enfants de faire connaissance avec les gens de la communauté universitaire : Théâtre, Musée, bibliothèque de l'Université; activités à la caisse Desjardins de l'Université Laval;
- Collaboration avec les cégeps pour l'accueil de stagiaires ou pour des activités au sein des groupes comme la visite d'hygiénistes dentaires;
- Collaboration avec l'Université Laval dans différents projets;
- Adhésion à ENVironnement JEUnesse pour une certification de CPE durable.



11. FACILITER LA TRANSITION SCOLAIRE

Le passage du milieu de garde vers l'école est un moment clé de la vie des enfants et de leur famille. Notre CPE joue un rôle facilitateur dans cette transition en offrant aux enfants la préparation nécessaire, en soutenant les parents et en mettant en place des rituels de passage vers l'école.



Les éducatrices des groupes de 4-5 ans complète un document qui dresse un portrait de l'enfant à partir de ses observations. Ce document, fourni par l'école que fréquentera l'enfant, nous est remis par le parent. Ce document relate les informations suivantes telles que :

- Les informations générales (nom, prénom, noms des parents, etc.);
- Les forces de l'enfant;
- Ses défis;
- Ses champs d'intérêt, ses goûts, ses préférences;
- Son fonctionnement général en milieu de garde;
- Les petites choses que l'éducatrice a travaillées avec lui au quotidien;
- Les observations de l'éducatrice en lien avec son développement;
- Des recommandations pour faciliter son intégration scolaire;
- Toute autre information que son éducatrice juge pertinente.

De plus, d'autres moyens et rituels sont mis en place pour une transition du CPE à l'école les plus harmonieuses, en voici quelques exemples :

- Un contact téléphonique;
- Une visite de la cour de l'école;
- Une visite à l'intérieur de l'école;
- Journée boîte à lunch comme à l'école;
- Transport en autobus;
- Fête des finissants

12. SOUTENIR LES SAINES HABITUDES DE VIE

Gazelle et Potiron, le cadre de référence du ministère de la Famille, a largement inspiré l'élaboration de cette section. Voici comment, au CPE Centre Jour, nous créons des environnements favorables au développement des saines habitudes de vie.

Soutenir les saines habitudes l'alimentaire

Nous offrons une variété d'aliments à valeur nutritive élevée. Nous mettons l'accent sur la fraîcheur des aliments. Les repas respectent le Guide alimentaire canadien et les collations sont nutritives et sont préparés par notre responsable de l'alimentation.



- 30 -

- Les menus sont établis sur une période de quatre semaines et changent tous les 6 mois. Ceux-ci sont affichés à plusieurs endroits dans le CPE afin que les parents et les membres du personnel puissent le consulter. La direction s'assure que les collations et les repas qui sont servis sont bien ceux qui sont affichés.
- Les repas respectent les restrictions causées par les allergies alimentaires (arachides, œufs, lait, féculents, etc.), les croyances religieuses (halal, ramadan, etc.) ou les choix personnels (végétarien, végétalien, etc.).
- Dans la cuisine, les repas et collations sont préparés dans des conditions maximales d'hygiène et salubrité. La conservation des aliments est vérifiée tous les jours grâce aux tableaux de température affichés sur les appareils de réfrigération.
- Les repas sont conservés dans des contenants fermés et servis sur des chariots. Ces contenants et chariots sont désinfectés rigoureusement une fois par semaine ou plus en cas de maladie.

Exemple de menu hebdomadaire

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Collation a.m.	Fruit frais	Fruit frais	Fruit frais	Fruit frais	Fruits frais
Accompagnement	Haricots jaunes et verts	Taboulé au quinoa	Salade de carottes	Salade du jardin	Macédoine de légumes
Plat principal	Macaroni au fromage	Poisson à l'italienne	Chili végé	Nouilles chinoises au poulet	Pizza végé
Complément repas	Compote de pommes	Fruit frais	Yogourt	Yogourt	Fruits frais
Collation p.m.	Pain aux bananes	Fromage aux légumes et breton au blé	Céréale cheerios et lait	Galettes brownies labrisky	Méli-mélo

N.B.: Un verre de lait est servi à chaque repas ainsi qu'à la collation de l'après midi

Pratiques éducatives privilégiées

Intervenir de façon démocratique afin d'offrir aux enfants une période de découverte et de plaisir. La découverte et le plaisir de goûter leur permettront d'établir un rapport harmonieux avec la nourriture. Ce rapport sain leur servira à bâtir une image corporelle positive d'eux-mêmes.

- Offrir des repas et collations à des heures régulières, espacées de 2 à 3 heures;
- Accorder suffisamment de temps aux périodes de repas et collations;
- Aménager les lieux de repas d'une manière conviviale et adaptés aux besoins des enfants;
- Favoriser les discussions et une atmosphère agréable pour faire découvrir et susciter la réflexion quant aux couleurs, textures, formes, odeurs et saveurs des aliments;
- Intégrer des activités associées à la découverte des aliments; visite de la ferme, au verger, chez l'épicier et plats internationaux, activités culinaires (biscuits, pains, pizzas, etc.);
- Apprendre aux enfants à comprendre et à respecter les signaux de faim et de satiété;
- Être à l'écoute de l'appétit et des préférences alimentaires des enfants de son groupe lors des repas ou des collations, éviter la réprimande, la pression et surtout manger avec les enfants les repas servis au CPE;
- Communiquer avec le parent les découvertes alimentaires de son enfant;
- Offrir différents documents d'informations à la famille.

- 31 -

Soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires

« Le jeu actif canalise l'énergie, réduit les comportements agressifs, la tension et l'agitation. Exutoire naturel au stress, il apaise, réduit l'ennui, satisfait un besoin primaire chez l'enfant à qui il permet d'acquérir des habiletés essentielles à son développement global ».

MEES, 2017, p.7.

Le jeu actif est primordial au cours de la petite enfance puisqu'il répond à un besoin réel : bouger. Il est essentiel, car l'enfant, en développant son tonus musculaire et sa motricité globale, sera en mesure de parfaire ses habiletés motrices fines et plus complexes. Les éducatrices accordent une grande place à cette période jeu et demeurent attentive afin d'en moduler l'intensité. Qu'ils soient à l'intérieur ou à l'extérieur, les jeux actifs permettent à l'enfant de dépenser son énergie dans un contexte sécuritaire et adapté.

Le fait de bouger régulièrement influence positivement le développement global de l'enfant. Il peut s'agir de courses variées, de trajet moteur, de jeux de groupe animés, etc.

Pratiques éducatives favorisant le jeu actif et le développement moteur

- Réaliser les moments d'ouverture et de fermeture à l'extérieur de façon à saisir diverses les opportunités pour être actifs;
- Profiter quotidiennement du jeu extérieur :
- Limiter le temps consacré aux activités sédentaires;
- S'adapter aux diverses formes de jeux entrepris librement par l'enfant (danse, course, poursuite);
- Aménager l'espace (l'extérieur et l'intérieur) pour permettre aux enfants de bouger activement;
- Prendre des photos des enfants en action et publiciser les apprentissages réalisés aux parents (groupe Facebook privée);
- Utiliser tous les espaces possibles tels les corridors, escaliers, vestiaires et des moments de transition pour permettre le jeu actif;
- Offrir de l'information destinée aux parents sur l'importance du jeu actif (la prise de risques, le temps d'écran, les bienfaits du jeu extérieur, etc.).



- 32 -

Soutenir les expériences qui favorisent la santé et le bien-être de l'enfant



Le sommeil joue un rôle majeur dans le bon développement de l'enfant. L'assimilation des connaissances se fait en partie durant le sommeil. Il permet aussi à l'enfant de maintenir sa concentration tout au long de la journée, de garder une humeur stable et de maintenir son système immunitaire en bonne santé.

À cet effet, voici quelques actions éducatives qui influencent de manière positive la santé et le bien-être de l'enfant.

- Une routine stable est installée afin de créer un climat de confiance et de sécurité;
- La période qui précède le coucher est réservée à des activités calmes (histoire, musique douce ou autre);
- Les enfants utilisent leur objet de transition pour les aider à s'endormir et à sentir en sécurité.

La santé et la sécurité

La santé et la sécurité sont au cœur de nos préoccupations. Notre milieu de vie offre un environnement où les enfants ont la liberté de jouer en toute sécurité. La désinfection

régulière du matériel de jeu, faite par notre préposée, évite de contraindre l'exploration des enfants et favorise leur santé.

Quelques actions éducatives qui permettent de veiller à la santé et la sécurité des enfants :

- Le respect des divers protocoles;
- L'environnement, tout en étant sécuritaire, permet de prendre des risques;
- Le matériel disponible est en bon état, adapté et robuste.

L'hygiène

Le lavage des mains, le brossage des dents, le changement de couche et l'apprentissage de la propreté sont des éléments d'apprentissage importants et contribuent à développer leur autonomie. Ces soins donnés aux enfants favorisent l'établissement d'une relation affective significative

Actions éducatives favorables au développement de bonnes pratiques en matière d'hygiène :

- Utiliser des comptines et des chansons pour encourager les enfants et rendre ces moments agréables;
- Visionner « Bye bye les microbes » avec les enfants comme élément déclencheur pour la causerie;
- Faire des causeries et utiliser des histoires pour inviter les enfants à s'exprimer.

13. DÉROULEMENT DE LA JOURNÉE

Des activités pédagogiques sont prévues tous les jours et ciblent toutes les sphères du développement de l'enfant. Ces activités pédagogiques, initiées par l'adulte, sont prévues tous les jours et offrent des opportunités de développer les habiletés liées aux différents domaines de développement dans une perspective de développement global. En alternance, l'horaire quotidien offre plusieurs périodes de jeux libres ou en ateliers où l'enfant initie et choisit ses jeux et projets.

- 34 -

Les 18-24 mois

7 h – 9 h	Accueil des enfants + Jeux libres et activités proposées
9 h	Collation-causerie
9 h 30	Hygiène
9 h 45	Habillage et activités extérieures / activité pédagogique en lien avec le thème en cas de mauvais temps
10 h 30	Déshabillage et hygiène
11 h	Activités pédagogiques initiées par l'adulte
11 h 20	Chansons
11 h 30	Dîner - causerie
12 h 15	Hygiène + Jeux libres calmes
12 h 30	Histoire / Activité de détente
12 h 30 – 15 h	Sieste
15 h	Réveil progressif - Jeux libres calmes et activités proposées
15 h 30	Collation-causerie
16 h – 18 h	Jeux libres / jeux extérieurs

Les 2-3 ans

7 h – 9 h	Accueil des enfants + Jeux libres et activités proposées
9 h	Collation-causerie et hygiène
9 h 15	Activités pédagogiques initiées par l'adulte / ateliers thématiques
9 h 30	Habillage et activités extérieures / poursuite des activités en cas de mauvais temps
11 h	Déshabillage et hygiène
11 h 20	Chansons
11 h 30	Dîner - causerie
12 h 15	Hygiène + Jeux libres calmes

12 h 40	Histoire / Activité de détente
12 h 45 – 15 h	Sieste
15 h	Réveil progressif - Jeux libres calmes et activités proposées
15 h 30	Collation-causerie
16 h – 18 h	Jeux libres / jeux extérieurs

Les 3-4 ans

7 h – 9 h	Accueil des enfants + Jeux libres et activités proposées
9 h	Causerie
9 h 15	Collation et hygiène
9 h 30	Ateliers thématiques
10 h 15	Habillage et activités extérieures / poursuite des activités en cas de mauvais temps
11 h 15	Déshabillage et hygiène
11 h 30	Dîner - causerie
12 h 20	Hygiène et jeux libres calmes
12 h 45	Histoire / Activité de détente
13 h – 14 h 30	Sieste
14 h 30	Réveil progressif - Jeux libres calmes et activités proposées
15 h 30	Collation et hygiène
16 h – 18 h	Activités extérieures / jeux libres

- 35 -

Les 4-5 ans

7 h – 9 h	Accueil des enfants + Jeux libres et activités proposées
9 h	Causerie
9 h 15	Collation et hygiène
9 h 30	Période d'ateliers thématiques
10 h 15	Habillage et activités extérieures / poursuite des activités en cas de mauvais temps
11 h 15	Déshabillage et hygiène
11 h 30	Dîner - causerie
12 h 20	Hygiène et jeux libres calmes
12 h 45	Histoire / Activité de détente
13 h – 14 h	Sieste
14 h	Réveil progressif - Jeux libres calmes et activités proposées
15 h 15	Collation et hygiène

16 h – 18 h Activités extérieures / jeux libres

En résumé, au CPE Centre Jour on s’amuse, on rit, on pleure, on chante, on danse, on découvre, on apprend, on explore, on expérimente, on grandit, on joue, on dessine, on construit, on bricole, on se déguise, on se taquine, on se fait des nouveaux amis...

... et surtout on vit et on grandit !



- 36 -

On voit grand pour votre enfant !

14. RÉFÉRENCES

Bouchard, Caroline. Le développement de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs, Québec, QC : Les Presses de l'Université du Québec, 2008.

Cloutier, Sonia. L'étayage : agir comme guide pour soutenir l'autonomie, Québec : Les Presses de l'université du Québec, 2012.

Hendrick, Joanne. L'enfant, une approche globale pour son développement, Québec : Les Presses de l'Université du Québec, 1993.

Lemay, Lise, Bigras, Nathalie, & Bouchard, Caroline. (2016). Respecting but not sustaining play: early childhood educators' and home childcare providers' practices that support children's play. *Early Years*, 1-16.

Ministère de la Famille (MFA). Accueillir la petite enfance (APE) : Le programme éducatif des services de garde du Québec, Québec : Les Publications du Québec, 2019.

Ministère de la Famille (MFA). Gazelle et Potiron, Québec, Les Publications du Québec, 2014.

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). À nous de jouer ! Jeu actif et jeu libre pour le développement de l'enfant, Québec : Gouvernement du Québec, 2017.

Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MESS). Les livres et les jouets ont-ils un sexe? Québec : Gouvernement du Québec, 2013.

Nations Unies (O. Convention relative aux droits de l'enfant. 1989.

Teachstone training, Le guide des dimensions du CLASS (Classroom Assessment Scoring System), 2011.

Partager le plaisir d'apprendre : Guide d'intervention éducative au préscolaire, 2e édition, Montréal : Gaëtan Morin éditeur, 2007.

Provencher, Sylvie & Tardif, Hélène. GloBBulles, La petite leçon.

Plusieurs continuums de développement :

- Bollig, S. et Schulz., M. The performance of observation. An analytical sketch of the practices of observation in children's day care centres. Luxembourg, 2011.
- Éducatout
- Ferland, Francine. Le développement de l'enfant de 0 à 5 ans, Éditions du CHU Sainte-Justine, 2014.
- Grilles de référence du développement de la naissance à 5 ans (Casiope).
- Grilles de l'Ontario : Un cadre d'apprentissage pour les milieux de la petite enfance de l'Ontario.
- Le Curriculum éducatif pour la petite enfance francophone du Nouveau-Brunswick